

ŠALČININKŲ „SANTARVĖS“ GIMNAZIJA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

DIREKTORĖS INGOS MARCIŠEVSKOS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2019 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020-01-15 Nr. _____

Šalčininkai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Gimnazijos 2019-2021 m. m. strateginio plano tikslų įgyvendinimas:

Pagrindiniai strateginio plano tikslai: užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą; kurti šiuolaikišką, saugią, bendruomenės poreikius atitinkančią ugdymo(si) aplinką. Pagrindinė strateginė gimnazijos kryptis yra orientacija į ugdymo kokybę ir ugdymo pasiekimus, į pamokos struktūros tobulinimą, siekiant kiekvieno mokinio, lyginant su iškeltais mokymosi uždaviniais, asmeninės pažangos.

Įgyvendinant strateginius plano tikslus vyko pamokų stebėseną pagal ugdymo proceso priežiūros plane numatytus pamokos tobulinimo aspektus, analizė ir aptarimas dėl pamokos uždavinio formulavimo pagal gimnazijoje priimtus susitarimus, mokinių išmokymo lygio stebėjimo ir pamokos uždavinio dermė, metodinėse grupėse inicijuota mokytojų gerosios patirties sklaida, mokytojų tarybos posėdžiuose, metodinėse grupėse sistemingai analizuojami mokinio ir gimnazijos pasiekimai ir pažanga. Ypatingas dėmesys skirtas ugdymo turinio individualizavimui, diferencijavimui ir įsivertinimo pamokoje tobulinimui. Siekiama nuolatinio mokytojų bendrųjų ir profesinių kompetencijų tobulinimo, tam sudaromos sąlygos dalyvauti grupiniuose ir individualiai pasirinktuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Su visais mokytojais organizuoti metiniai refleksiniai pokalbiai mokslo metų pabaigoje, po kurių kiekvienas mokytojas savianalizės anketoje nusimatė metinę užduotį, susietą su mokinių pasiekimų gerinimu, numatant konkretų, pamatuojamą pokytį. Nuolat analizuojamas mokymo priemonių poreikis, mokomieji kabinetai aprūpinami reikalingomis priemonėmis. Mokytojų tarybos posėdyje ir metodinėse grupėse analizuoti brandos egzaminų, PUPP, NMPP, TIMS rezultatai, parengtas NMPP gerinimo planas, brandos egzaminams ir PUPP pasiruošimui skirtos I-IV g. klasėms 5 papildomos valandos iš ugdymo plane numatytų mokinių poreikiams tenkinti valandų.

Strateginio plano įgyvendinimo analizė numatyta einamųjų mokslo metų pabaigoje gegužės-birželio mėn.

Gimnazijos strateginio plano tikslai ir uždaviniai įgyvendinami kasmet sudarant gimnazijos metinį veiklos planą.

Gimnazijos 2018-2019 m. m. veiklos programos tikslų įgyvendinimas:

1 Tikslas. Siekti kiekvieno mokinio ūgties: asmenybės brandos, pasiekimų ir pažangos.

Siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos, atliktas tyrimas „Mokinių, tėvų ir mokytojų nuomonių apie mokiniams skiriamus namų darbus, jų kokybę, vertinimą ir įtaką mokymosi sėkmei“. Vyko tėvų, mokinių ir mokytojų anketavimas, stebėjimas ir fiksavimas atskirų mokomųjų dalykų namų darbų atlikimo kokybės. Tyrimo rezultatai aptarti Mokytojų tarybos posėdyje, pristatyti tėvams visuotinio susirinkimo metu. Remiantis tyrimo rezultatais paruoštas namų darbų skyrimo tvarkos aprašas, paruoštukai tėvams ir mokiniams su rekomendacijomis dėl namų darbų atlikimo. Metodinėse grupėse organizuotos diskusijos-refleksijos „Kaip sekasi mano mokiniams siekti pažangos?“, parengtos bendros išvados. Atnaujintas pradinį klasių mokinių vertinimo, individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir mokymosi pagalbos teikimo tvarkos aprašas ir 5-8, I-IV klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas. Kiekvienas mokytojas dalykininkas atnaujino savo mokomojo dalyko vertinimo aprašą.

Organizuotas – seminaras gimnazijos mokytojams – tema – „Aktyvūs mokymo(si) metodai, panaudojant interaktyvias mokymo priemones“ ir mokymai „Ugdymo kokybės gerinimas, diegiant inovacijas švietime“. Siekiant tobulinti mokytojų kūrybiškumą, bendradarbiavimo įgūdžius, gerinti pamokos kokybę organizuota gerosios patirties sklaida. Mokinių Žiemos atostogų metu vasario 18 d. gimnazijoje vyko metodiniai užsiėmimai tema „Mokytojas mokytojui“. Jame kūrybingai dirbantys 8 pedagogai pasidalino ugdomojo darbo naujovėmis, idėjomis ir patirtimi. Gegužės mėn. gimnazijoje vyko mokytojų bei pagalbos specialistų edukacinės patirties sklaidos paroda tema „Darau ir dalinuosi“ mokymosi motyvacijos stiprinimui. Parodoje buvo eksponuojami 70 gimnazijos mokytojų metodinių darbų, parengti 2018-2019 mokslo metais. Tai integruotų, atvirų ir edukacinių pamokų planai, švenčių ir renginių scenarijai, projektų, namų darbų, parodų, konferencijų, minėjimų aprašymai, kūrybiniai darbai, vaizdinė metodinė medžiaga ir kiti darbai. Parodoje dalyvavo 15 mokytojų. Daugiausia parodai metodinių darbų pateikė gamtos ir tikslųjų mokslų mokytojų metodinė grupė – 29 darbai. Pravesta 39 atviros pamokos, 30 išvykų ir ekskursijų.

Siekdama gerinti ugdymo kokybę gimnazijos administracija vykdė pamokų stebėseną bei analizę, 2019 m. buvo stebėta 60 pamokų pagal numatytus pamokos tobulinimo aspektus, rezultatai individualiai aptarti su pamokas vedusiais mokytojais. Mokytojų tarybos posėdyje ir metodinėse grupėse analizuota kiekvieno dalyko ugdymo kokybė, brandos egzaminai, PUPP ir NMPP rezultatai. Rezultatai panaudoti planuojant tolimesnes ugdymo(si) veiklas. Pagrindinio išsilavinimo pažymėjimus gavo 15 mokinių, iš jų 14 mokinių tęsia mokymąsi pagal vidurinio ugdymo programą. Brandos atestatus gavo 11 dieninės klasės mokinių, 5 suaugusiųjų klasės mokiniui, mokymosi pasiekimų pažymėjimus – 1 dieninės klasės mokinys, 3 suaugusiųjų klasės mokiniai.

2019 m. 2, 4, 6, 8 klasių mokiniai dalyvavo NMPP. 2 klasės mokiniams silpniausiai sekėsi skaitymo testas, o geriausiai jie atliko rašymo testą. 4 klasės mokiniai geriausiai atliko pasaulio pažinimo testą, 33,3 proc. mokinių pasiekė aukštesnį lygį, o t. y. 19,1 proc. aukščiau nei šalies rezultatas, 66,7 proc. mokinių testą parašė pagrindiniu lygiu. 6 klasės mokiniams geriausiai sekėsi atlikti matematikos testą, 11,1 proc. mokinių testą parašė aukštesniu lygiu, 66,7 proc. – pagrindiniu, 22,2 proc. - patenkinamu. Silpniau 6 klasei sekėsi atlikti rašymo ir skaitymo užduotis. 4 ir 6 klasių mokinių, nepasiekusių patenkinamą lygį, nebuvo. 8 klasės mokiniai pirmą kartą laikė bandomuosius elektroninius matematikos ir gamtos mokslų NMPP testus lietuvių kalba. Geriausiai sekėsi matematikos testai. Gimnazijos 8 klasių mokinių matematikos testo pasiekimų įvertinimo taškų vidurkis 39 proc. aukščiau už šalies rezultatą, gamtos mokslų 18 proc. žemiau už šalies rezultatą. NMPP testų rezultatai išanalizuoti metodinėse grupėse, mokytojų tarybos posėdyje, aptarti su mokiniais ir mokinių tėvais individualiuose pokalbiuose, klasės susirinkimuose. Sudarytas atskirų mokomųjų dalykų NMPP testų rezultatų gerinimo priemonių planas.

4 ir 8 klasių mokiniai dalyvavo tarptautiniame matematikos ir gamtos mokslų tyrime TIMSS 2019. Geriausiai šiame tyrime pasirodė 8 klasės mokiniai, jų vidutinis matematikos testo rezultatas yra 15,7 proc. didesnis už šalies vidurkį, o vidutinis gamtos mokslų rezultatas 9,1 proc. didesnis už šalies vidurkį. 4 klasės mokinių vidutiniai matematikos ir gamtos mokslų rezultatai yra žemesni šalies vidurkio.

2018-2019 m. m. gimnazijoje buvo atliktas srities „Rezultatai“ veiklos įšivertinimas. Kokybės įšivertinimui atlikti buvo naudojama internetinė platforma IQES ONLINE Lietuva ir nagrinėjami dokumentai: gimnazijos veiklos planas, metodinės tarybos, metodinių grupių, mokinių savivaldos veiklos dokumentai, pažangumo ir lankomumo ataskaitos, mokytojų ugdymo ilgalaikiai planai. Atlikus įšivertinimą paaiškėjo, kad mokinių rezultatais mokytojai, mokiniai bei jų tėvai patenkinti iš dalies. Mokiniai džiaugiasi suteiktomis istorijos, geografijos, gimtosios ir užsienių kalbų, matematikos, gamtos mokslų (biologija, chemija, fizika), technologijų, IT žiniomis. Gimnazijoje yra geros galimybės sportuoti ir geros galimybės tobulinti meninius gebėjimus. Mokiniai suvokia savo asmenybės unikalumą, žino savo gabumus, moka įvertinti savo gebėjimus. Mokiniai pildo ir analizuoja asmeninės pažangos stebėjimo formą. Kai kuriems mokiniams sunku valdyti save stresinėse situacijose. Dauguma mokinių nori ir moka bendrauti ir

bendradarbiauti, dalyvauti bendroje veiklose. Gimnazijos mokiniai jaučiasi pilnaverčiai bendruomenės nariai. Gimnazijoje pasitaiko atvejų, kai mokiniai pamokos ir pertraukų metu negerbia savo draugų bei mokytojų. Dauguma gimnazijos mokinių supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, turi tolimesnių mokymosi siekių ir planų. Gimnazija padeda mokiniams susipažinti su profesijų įvairove ir pasirinkimo galimybėmis planuojant tolimesnę savo karjerą. Gimnazijoje vyksta susitikimai su įvairių profesijų atstovais. Ugdymo karjerai programa integruojama į dalykų ugdymo turinį, klasių valandėles, neformaliojo švietimo veiklas. Tačiau tik 78% mokinių dalyvauja kultūriniuose įvykiuose, mokiniai iš dalies domisi politiniais įvykiais (62%). Mokytojai, planuodami tolesnio ugdymosi uždavinius ir pažangą, atsižvelgia į individualias kiekvieno mokinio ypatybes (pasiekimų įrodymai: kontroliniai, atsiskaitomieji darbai, trimestro/pusmečių, metiniai įvertinimai); į turimų kompetencijų lygį. Gimnazijoje daugiau kaip pusė (apie 70 proc.) mokytojų pritaria mokinio individualios pažangos stebėsenai, analizei ir aptarimui. 81 proc. tėvų yra patenkinti savo vaiko mokymosi rezultatais. Individualūs mokinių pasiekimai yra visada pripažįstami. Tai rodo gimnazijos erdvių ir stendų informacija, informacija socialiniuose tinkluose, segtuvas mokytojų kambaryje, renginių metu teikiamos padėkos mokytojams, mokiniams, tėvams. Gimnazijoje trūksta ypatingų, savitų ugdymo pasiekimų. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupė sudarė pasirinktos srities veiklos tobulinimo planą, kur yra numatytos veiksmo priemonės rezultatų gerinimui.

Siekiant gerinti mokinių skaitymo ir rašymo kompetencijas visų dalykų pamokose sudarytas 2018-2019 metų skaitymo ir rašymo gebėjimų gerinimo planas, kuriame numatytos priemonės bei rezultatų vertinimo kriterijai, organizuotas dailyraščio konkursas, meninio skaitymo konkursas, skaitymo projektai, mokiniai pratinami lankytis bibliotekoje.

2019 m. gimnazija įtraukta į projektą „Kokybės krepšelis“. Balandžio 17-18 d. vyko gimnazijos veiklos išorinis rizikos vertinimas. 3-jų vertintojų komanda stebėjo 30 gimnazijos veiklų, įskaitant dalykų pamokas ir neformaliojo švietimo veiklas bei pateikė vertinimo ataskaitą su išvadomis ir rekomendacijomis. Gerai vykdoma gimnazijoje veikla: orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą; siejamas formalusis ir neformalusis vaikų švietimas, vykstantis tiek mokykloje, tiek už jos ribų, taip pat mokymasis ir kitos mokyklos inicijuojamos mokinių veiklos; pamokose remiamasi mokinių gyvenimiška patirtimi, siekiama prasmingos integracijos. Tobulintina (rizikinga) gimnazijos veikla: mokinio pasiekimai ir pažanga; orientavimasis į mokinių poreikius; mokymosi veiklų diferencijavimas ir individualizavimas; ugdymosi planavimas; (įsi)vertinimas ugdymui. Remiantis vertinimo išvadomis yra ruošiamas mokyklos veiklos tobulinimo planas.

2 Tikslas. Kurti gerą emocių, saugią, patrauklią šiuolaikiškam mokiniui ugdymo(si) aplinką.

Įgyvendinant šį tikslą buvo iškeltas uždavinys – ugdyti mokinių sąmoningą požiūrį į mokyklos tvarką. Ypatingas dėmesys skirtas mokinių skatinimo ir drausminimo tvarkos priežiūrai ir vykdymui. Mokinių tarybos veikla nukreipta į saugios mokyklos kūrimą, organizavo arba padėjo organizuoti akcijas/renginius „Spalvotosios vasaros belaukiant“, „Multipertraukos“, „Taikos akciją“, kino popietę, Tarptautinės Tolerancijos dienos minėjimą, aktyvias pertraukas, puoselėjo gimnazijos aplinką, stengėsi kartu su visais gimnazijos bendruomenės nariais, kad gimnazijoje būtų jauku ir gražu. Formuojant sveikos gyvensenos įgūdžius vykdomos sveikatos ugdymo, žmogaus saugos, rengimo šeimai ir lytiškumo, sveikos gyvensenos prevencinės programos, jau antrus metus vykdoma ilgalaikė psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencinė programa „Savu keliu“. Užtikrinama sveika, dviasiskai ir fiziškai saugi, užkertanti kelią smurto, prievartos apraiškoms aplinka. Siekiama atpažinti net menkiausią patyčių pasireiškimą ir jį sustabdyti. Plėtojant gimnazijoje bendradarbiavimo kultūrą tėvai skatinami dalyvauti saugios ir patrauklios aplinkos kūrime. Vyko glaudus bendradarbiavimas su Šalčininkų r. sveikatos biuro specialistais, organizuoti bendri renginiai. Tėvai ne tik įtraukiami į ugdymo karjeros, sporto dienų, popiečių ir kitų renginių organizavimą, bet ir aktyviai juose dalyvauja. Vyko tėvų pedagoginis švietimas tema „Mokinių pasiekimus lemiantys kriterijai“. Vaiko gerovės komisija stengiasi atsižvelgti į mokinių saugumą, emocinius ir socialinius poreikius. 2018-2019 mokslo metais buvo organizuoti 11 V GK posėdžių, neįskaitant pasitarimų ir atskirų susitikimų. Posėdžių

metu kartu su mokiniais ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais) buvo svarstomas mokinių pamokų lankomumas, drausmės pažeidimo atvejai, nagrinėjamos nesėkmingo mokymosi priežastys, buvo svarstomas ir koordinuojamas švietimo ar kitokios pagalbos teikimas mokiniams (tėvams, globėjams, rūpintojams), patvirtintas gimnazijos socialinis pasas, mokinių sąrašas, kuriems reikia ypatingo dėmesio. Pasitarimų ir susitikimų metu kartu su kitais gimnazijos pedagogais buvo svarstomi įvairūs siūlymai dėl mokinių socialinio ir emocinio ugdymo, prevencinių programų įgyvendinimo, kaip efektyviausiai užtikrinti mokinių saugumą, kaip patenkinti įvairius mokinių ugdymo(si) poreikius bei kiti aspektai, susiję su mokinių gerove.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos teikimo veiksmingumą.	Sukurti pradinių klasių mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašą. Patobulinti 5-8, I-IV klasių mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašą. Įgyvendinti sistemingą asmeninės pažangos stebėseną. Sukurta sistema padeda mokiniams siekti užsibrėžtų tikslų.	Mokiniai įsivertina savo pasiekimus ir fiksuoja nustatyta tvarka. Vykdomi priimti susitarimai. Ne mažiau 90 procentų mokinių vykdo asmeninės pažangos stebėseną. Ne mažiau 50 procentų tėvų dalyvauja trišaliuose pokalbiuose (mokinys-tėvas-klasės vadovas).	Atnaujintas pradinių klasių mokinių vertinimo, individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir mokymosi pagalbos teikimo tvarkos aprašas (direktoriaus 2019-12-18 įsak. Nr. V1-111). Atnaujintas 5-8, I-IV klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas (direktoriaus 2019-12-18 įsak. Nr. V1-111). Vyko asmeninės mokinio pažangos stebėjimo ir fiksavimo stebėseną. Su 1-8, I-IV klasių vadovais organizuoti 3 individualūs pokalbiai dėl gimnazijoje priimtu susitarimų laikymosi, trišalių pokalbių organizavimo su mokinių tėvais (globėjais). Atlikta išsami analizė, kaip kiekvienas 5-8, I-IV klasių mokinys pildo asmeninės pažangos aplanką ir analizuoja savo pasiekimus. Mokinio asmeninės ūgties analizė, išvados ir rekomendacijos aptarti mokytojų tarybos posėdyje (MT 2019-03-20 protokolo Nr. V5-3). Remiantis atliktos stebėsenos

			ir analizės rezultatais 98 proc. mokinių vykdo asmeninės pažangos stebėseną. 82 proc. tėvų (globėjų) dalyvavo trišaliuose pokalbiuose (mokinys – tėvas - klasės vadovas - kartais mokytojas dalykininkas) dėl vaiko asmeninės pažangos.
1.2. Tobulinti pamokos struktūrą, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos lyginant su iškeltais mokymosi uždaviniais.	Atlikti mokytojų pamokų analizę dėl pamokos uždavinio formulavimo pagal gimnazijoje priimtus susitarimus, mokinių išmokymo lygio stebėjimo ir pamokos uždavinio dermė. Sistemingai analizuoti mokinio ir gimnazijos pasiekimus ir pažangą.	Mokytojai laikosi priimtų susitarimų dėl pamokos uždavinio formulavimo ir įgyvendinimo, nuolat analizuoja ir stebi mokinio išmokymo lygį pamokoje, klasių vadovai ir tėvai bus laiku informuojami apie mokinio sėkmes ir nesėkmes, padeda organizuoti ir teikti pagalbą.	Per 2019 m. gimnazijos administracija stebėjo 60 pamokų. Iš jų 55 proc. pamokose uždavinys buvo suformuluotas ir įgyvendintas pagal priimtus gimnazijoje susitarimus, o tai 17 proc. daugiau negu 2018 m. Pamokų rezultatai individualiai aptarti su pamokas vedusiais mokytojais, mokytojai skatinami tobulinti pamokos struktūrą, laikytis priimtų susitarimų dėl uždavinių formulavimo ir įgyvendinimo, ieškoti priemonių ir tobulinti silpniau įvertintas sritis. Mokinių pasiekimų gerinimo klausimai, laimėjimai ir problemos nuolat aptariami metodinėse grupėse ir klasių, klasių koncentrų susirinkimuose. 2019 m. buvo organizuoti 8 Mokytojų tarybos posėdžiai, kur analizuoti mokinio ir gimnazijos pasiekimai ir pažanga. Taip pat aptariami ir derinami dalyko vertinimo tvarka, vertinimo kriterijai, metodai ir formos, atliekama diagnostinių, kontrolinių darbų, pusmečių ir metinių mokymosi pasiekimų rezultatų analizė.
1.3. Dalyvauti įgyvendinant Šalčininkų rajono savivaldybės Lyderių laikas 3 pokyčio projektą „Pamoka, kurioje	Įtraukti gimnazijos bendruomenę į projekto veiklas. Mokytojų dalijimasis gerąja patirtimi (atviros	Mokytojai įsitrauks į projekto veiklų vykdymą. Ne mažiau kaip po 1-2 darbai nuo kiekvienos gimnazijos	Gimnazijos mokytojai kiekvieną mėnesį veda integruotas ir atviras pamokas pagal gimnazijos mėnesio veiklos planą. 2019 m. pagal gimnazijos planą praveista 39 atviros pamokos ir

<p>noriu būti. Partnerystė vaiko sėkmei“.</p>	<p>pamokos). Didinti aktyvių pamokų/veiklų skaičių.</p>	<p>metodinės grupės patalpinti savivaldybės svetainėje (Mokytojų kūrybinės laboratorijos).</p>	<p>užsiėmimai. Gegužės mėn. gimnazijoje vyko mokytojų bei pagalbos specialistų edukacinės patirties sklaidos paroda tema „Darau ir dalinuosi“ mokymosi motyvacijos stiprinimui. Parodoje buvo eksponuojami 70 gimnazijos mokytojų metodinių darbų, parengti 2018-2019 mokslo metais. Tai integruotų, atvirų ir edukacinių pamokų planai, švenčių ir renginių scenarijai, projektų, namų darbų, parodų, konferencijų, minėjimų aprašymai, kūrybiniai darbai, vaizdinė metodinė medžiaga ir kiti darbai. Parodoje dalyvavo 15 mokytojų. Savivaldybės svetainėje skyriuje Mokytojų kūrybinės laboratorijos patalpinti 7 mokytojų pamokų planai (chemijos, lietuvių kalbos, lietuvių kalbos ir rusų kalbos, fizinio ugdymo ir rusų kalbos, anglų kalbos ir technologijų, matematikos ir fizikos, psichologės ir soc. pedagogės užsiėmimas).</p>
<p>1.4. Gimnazijos veiklos įsivertinimo organizavimas ir gautų duomenų naudojimas veiklai tobulinti.</p>	<p>Patobulinti veiklos kokybės įsivertinimo modelio rodiklį 1.2.2 Mokyklos pasiekimai ir pažanga (rezultatyvumas, stebėsenos sistemingumas, pasiekimų ir pažangos pagrindumas).</p>	<p>Sudarytas pasirinktos srities tobulinimo planas. Planas yra įgyvendinamas. Mokytojai yra įvaldę įvairias vertinimo strategijas ir būdus, laiku diagnozuoja mokinio mokymosi sunkumus. Atsižvelgus į gimnazijos įsivertinimo rezultatus nustatyti prioritetiniai ugdymo(si) kokybės gerinimo gimnazijoje uždaviniai.</p>	<p>Pagal gimnazijos įsivertinimo rezultatus sudarytas tobulintinos srities Mokyklos pasiekimai ir pažanga veiklos tobulinimo planas, kuriame darbo grupė numatė veiksmo priemonės rezultatų gerinimui, planui pritarė Mokytojų tarybos posėdyje (MT 2019-03-20 protokolo Nr. V5-3). Iki 2019 m. birželio 1 d. planas yra įgyvendintas. 2019 m. spalio mėn. atliktas platusis įsivertinimas. Remiantis įsivertinimo duomenimis tobulintinos srities rodiklis Mokyklos pasiekimai ir pažanga pateko į 5-ąją aukščiausiai įvertintų rodiklių sąrašą. Rezultatai pristatyti gimnazijos bendruomenei. Suderinus su</p>

			gimnazijos taryba pasirinkta tobulintina veiklos sritis Ugdydas(is) ir mokinių patirtis, tema Vertinimas ugdant, rodiklis 2.4.2. Mokinių įsivertinimas, raktinis žodis „Įsivertinimas kaip savivoka“.
1.5. Tobulinti profesinę kvalifikaciją strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo, gimnazijos partnerystės ir bendradarbiavimo valdymo srityse.	Dalyvauti ne mažiau 4-5 kvalifikacijos tobulinimo seminaruose / kursuose. Pasisemti kolegų patirties 1-2 rajono gimnazijose.	Dalyvavimą ne mažiau kaip 4-5 kursų ir seminarų per 2019 m. patvirtinantys pažymėjimai, patobulintos vadybinės kompetencijos. Gimnazijos bendruomenė sieks geresnio ugdymo kokybės.	Per 2019 m. dalyvauta 11 kursuose ir seminaruose, iš viso 106 val. Patobulintos kompetencijos IKT koordinavimo, lyderystės, partnerystės, finansų ir darbo santykių, dokumentų valdymo ir kt. srityse.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Sudarytas ir patvirtintas Šalčininkų „Santarvės“ gimnazijos mokinių lankomumo apskaitos ir nelankymo prevencijos aprašas (direktoriaus 2019-09-12 įsak. Nr. V1-90)	Aprašas sudarytas siekiant gerinti mokinių lankomumą, mokymosi motyvaciją, mokymo(si) kokybę, vykdyti mokinių pamokų nelankymo prevenciją. Apraše nustatyti bendri lankomumo apskaitos kriterijai gimnazijoje, kurie aptarti su klasių vadovais, mokytojais, pagalbos specialistais. Su aprašu pasirašytinai supažindinti visi mokiniai ir jų tėvai (globėjai). Aprašas patalpintas gimnazijos el. dienyno saugykloje bei interneto svetainėje.
3.2. Paruošti ir patvirtinti 36 mokytojų pareigybių aprašymai (direktoriaus 2019-08-30 įsak. Nr. V1-83).	Su kiekvienu mokytojų individualiai aptartas pareigybės aprašymas, reikalavimai pareigoms, funkcijos, susitarta dėl privalomų veiklų, veiklų bendruomenei, profesinio tobulėjimo.
3.3. Atnaujintas Šalčininkų „Santarvės“ gimnazijos darbuotojų, dirbančių pagal darbo sutartis darbo apmokėjimo tvarkos aprašas	Mokytojų darbo krūvio sandara aptarta mokytojų tarybos posėdyje (MT 2019-08-30 protokolas Nr. V5-8).

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: gerai renkamiems metams
nustatyti 5 procentu gerinamųjų metų parei-
gines algas kintamosios darbo dybi.

Meras
 (švietimo įstaigos savininko teises ir
 pareigas įgyvendinančios institucijos
 (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens
 pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas gerai.

IV SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

9. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Užtikrinti pamokos kokybę.	Susitarti su mokyklos bendruomene dėl geros pamokos požymių ir šių susitarimų laikytis organizuojant ugdomąją veiklą. Stebėti ugdomosios veiklos pokyčius, atlikti mokytojų pamokų analizę dėl mokinių mokymosi pasiekimų į(si)vertinimo ir pažangos stebėjimo pamokoje, kaip yra atsižvelgiama į mokinių asmeninius poreikius (diferencijuojant, individualizuojant, suasmeninant mokymąsi). Nuolat tobulinti pamokos planavimą.	Inicijuotas ir atliktas tyrimas dėl geros pamokos kriterijų, paruošta atmintinė mokytojams. Stebėta nemažiau 40 pamokų. Pamokos aptartos individualiai su mokytojais, numatytos tobulinimo sritys. Apie 70 proc. mokytojų laikosi priimtų gimnazijoje susitarimų. Parengtos bendros išvados stebėtų pamokų, kurios pristatytos ir aptartos mokytojų tarybos posėdyje. Remiantis išvadamis paruoštos rekomendacijos mokytojams, mokiniams, tėvams, klasių vadovams.
9.2. Tobulinti vadovavimą ugdymui ir mokymuisi.	Mokinių pasiekimų gerinimas. Organizuoti mokinių pasiekimų, jų pažangos stebėseną, analizuoti rezultatus ir tobulinti ugdymo procesą bei gimnazijos veiklą.	Trimestrų/pusmečių rezultatų palyginimas. Po kiekvieno trimestro/pusmečio sudarytas pasiekimų gerinimo planas. Siekti, kad 5 proc. mokinių pereitų į aukštesnį mokymosi lygį. Išanalizuoti BE, PUPP, NMPP rezultatai, jų atitiktis metiniams mokinių vertinimams ir planuojamos tolimesnės veiklos. Siekti, kad lietuvių kalbos ir literatūros PUPP rezultatai pagerėtų bent 5 proc. Su kiekvienu mokytoju praveisti metiniai refleksiniai pokalbiai dėl tikslų įgyvendinimo. Kiekvienam mokytojui savianalizės anketoje

		nusimatyti metinę užduotį, susietą su mokinių pasiekimų gerinimu.
9.3. Stiprinti mokytojų gerosios patirties sklaidą ir kolegialų mokymąsi.	Sudarytos palankios sąlygos pedagogų profesinėms kompetencijoms ugdyti. Pedagogų įgytos kompetencijos sėkmingai skleidžiamos gimnazijoje ir už jos ribų. Bus sudarytos sąlygos mokytojams mokytis vieniems iš kitų, stebint ir vedant atviras pamokas. Pasisemti kolegų patirties 1-2 rajono gimnazijose.	Mokytojų bendradarbiavimas, mokymasis vienu iš kitų, patirties sklaida, pagilintos kompetencijos. 80 proc. mokytojų dalijasi savo patirtimi. Organizuotos metodinės dienos, mokytojų metodinių darbų mugė. Kiekvienas mokytojas nusimatė pravesti po 1-2 atviras pamokas. Pamokos aptariamasi individualiai ir metodinėse grupėse. Kiekviena metodinė grupė organizuoja po 1-2 renginius gimnazijos bendruomenei.

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas, padidintas darbo krūvis, lėšų trūkumas ar kiti).
10.2. Dokumentų kaita.
10.3.

Moras
(švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

[parašas] Edkisto Paleris 2020-02-18
(parašas) (vardas ir pavardė) (data)

Susipažinau.
Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[parašas]
(parašas)

Inga Marciševska 2020-02-18
(vardas ir pavardė) (data)