

3 priedas



Šalčininkų rajono savivaldybė
Administracijos direktorius
Josif Rybak

2020-09-29 (data)
SUDERINU (parašas)

Nacionalinė švietimo agentūra
Direktorė

Rūta Krasauskienė
2020-10-02 (data)
SUDERINU (parašas)

Šalčininkų „Santarvės“ gimnazija
Direktorė

Inga Marcisevska
2020-10-06 (data, dokumentas, Nr. 2, VI-44)
TVIRTINU (parašas)

ŠALČININKŲ „SANTARVĖS“ GIMNAZIJOS VEIKLOS TOBULINIMO PLANAS

Rodikliai ir jų vertinimas (10)

Sritis	Rodiklis	Vertinimo lygis
I. Rezultatai	1.1. Asmenybės tapsmas	2
	1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga	2

2. Pagalba mokiniui	2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą	3
	2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius	2
	2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės	2
3. Ugdymo(si) procesas	3.1. Ugdymo(si) planavimas	2
	3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	3
	3.3. Ugdymo(si) organizavimas	2
	3.4. Mokymasis	2
	3.5. Įsi)vertinimas ugdymui	2

Pagrindimas (pagrindžianti informacija ir duomenys)

Rengiant gimnazijos veiklos tobulinimo planą remtasi gimnazijos turimais duomenimis:

Išorinis rizikos vertinimas. Mokinių poreikių pažinimas neišskirtinis, tyrimais ir jų rezultatais nesisteningai remiamasi, planuojant kiekvieno mokinio ugdymą. Mokytojams sunkiausiai sekasi tinkamai diferencijuoti ir individualizuoti veiklą (41 proc. stebėtų pamokų ugdymas diferencijuojamas ir individualizuojamas). Bendrų susitarimų nebuvimas, fragmentiška informacija apie vyraujančius klases mokinių mokymosi stilius, išskirtinius asmens gabumus, igimtus ar igytus sutrikimus, retai numatomos konkrečios priemonės pagalbai suteikti, neanalizuojami pokyčiai, veiksmingumas – orientuojamasi į procesus, neanalizuojant taikytų priemonių poveikio, veiksmingumo – nesudaro tinkamų sąlygų ugdyti mokinius pagal kiekvieno gabumus, polinkius, poreikius (gerai įvertinta 34,5 proc. stebėtų pamokose). Retai pateikiami ir su mokiniais aptariamai vertinimo kriterijai pamokoje, dažnai paviršutiniška vertinimo/įsivertinimo refleksija sudaro vidutiniškas sąlygas mokiniams siekti optimalios asmeninės sėkmės (gerai įvertinta 21 proc. stebėtų pamokose). Mokinių įtraukimas ir įsitraukimas įvertinimo ir įsivertinimo procesą pamokoje nepakankamas, neskatina jų individualiai įsivertinti ką išmoko, pasimatuoti pažangą lyginant su iškelto pamokos uždaviniu (tinkamai reflektuoti, aptarti savo mokymosi sėkmingumą buvo mokama 30 proc. stebėtų pamokų). Mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams teikiamos mokytojų dalykininkų konsultacijos, o iširti mokinių mokymosi stiliai ir gauti duomenys mokytojams žinomi, tačiau nėra susitarta, kaip tyrimo rezultatus taikyti pamokose. Spec. poreikių turintiems mokiniams būtina mokytojo padėjejo pagalba. Gimnazijoje yra poreikis susitarti dėl gabių mokinių atpažinimo ir ugdymo. Išorinio rizikos vertinimo metu nustatyta, kad gimnazijoje nėra priimta bendrų susitarimų, kaip identifikuoti gabius mokinius, mokinių polinkius ir gebėjimus, jų ugdymas gimnazijoje nėra pakankamai sistemingas. Todėl gabių vaikų atpažinimas ir jų gebėjimų įvertinimas yra aktuali pedagoginė ir psichologinė problema gimnazijoje, kuri kelia daug klausimų ir diskusijų. Gimnazijoje dirba psichologas, galintis atlikti vaiko intelektualinių gebėjimų vertinimą, tačiau gimnazija neturi tam tinkamos priemonės. Įsigyta Wechslerio intelekto skalė vaikams leis patikimai įvertinti vaikų nuo 6 iki 16 metų intelektualinius gebėjimus nustatant bendrą, žodinį ir nežodinį IQ bei intelektualinių gebėjimų galias ir sunkumus.

Gimnazijos rizikinga veikla yra mokinio pasiekimai ir pažanga, orientavimasis į mokinių poreikius, mokymosi veiklų diferencijavimas, individualizavimas, ugdymo(si) planavimas, įsi)vertinimas ugdymui. Šiais klausimais mokytojams tikslinga tobulinti kompetencijas diferencijavimo ir individualizavimo, vertinimo ir įsivertinimo srityse, o mokiniams – gebėjimus, igūdžius ir motyvaciją įsitraukti į mokymosi pasiekimų įsivertinimą. Pažymėtina, kad tik 37,9 proc. stebėtose pamokose mokytojai tinkamai naudoja IKT, todėl siekiant didinti IKT naudojimo efektyvumą ir gerinti mokinių mokymosi pasiekimus, dažniau naudoti skaitmeninius išteklius skirtingų tipų užduočių paruošimui ir atlikimui, užtikrinant veiksmingesnį mokymosi veiklų diferencijavimą, individualizavimą, įsivertinimą skirtingų poreikių mokiniams. Pamokose išnaudoti turimas planšetes (37 vnt.),

kurių darbo optimizavimui ir saugiam jų naudojimui reikalingos įkrovimo dėžės ir dėklai. Vykdyti projekcinę veiklą, išnaudojant gimnazijoje turimas ir naujai įgytas priemones tiriamiesiems darbams ir eksperimentams atlikti. Siekiant tikslingo mokinių tolimesnio mokymosi kelio pasirinkimo, aktyvinti ugdymo karjerai veiklas.

Mokinių pasiekimai. 2018 m. ir 2019 m. nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) 2, 4, 6, 8 klasių dalies mokinių rezultatų yra žemesni už šalies vidurkį (išskyrus 2 klasės rašymo, 4 klasės matematikos ir pasaulio pažinimo, 6 klasės matematikos, skaitymo ir rašymo bei 8 klasės gamtos ir socialinių mokslų rezultatus, kurie yra aukštesni arba artimi šalies vidurkiui). Silpni 8 klasės mokinių rašymo ir skaitymo gebėjimai. 2018 m. ir 2019 m. pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP) rezultatai yra patenkinami, lietuvių kalbos (valstybinės) ir rusų kalbos (gimtosios) rezultatai yra žemesni už rajono ir šalies vidurki.

Gimnazijos 1-8 klasių mokinių pažangumo rodikliai (pagal BP) 2019-2020 m. m.:

Gimtosios kalbos (rusų):

Klasė	aukštesniojo lygio (proc.)	pagrindinio lygio (proc.)	patenkinamo lygio (proc.)	nepatenkinamo lygio (proc.)
1	56	22	11	11
2	17	50	33	-
3	50	30	20	-
4	27	36.5	36.5	-
5	-	60	40	-
6	-	14	86	-
7	-	56	44	-
8	8	38	54	-

Lietuvių kalbos:

Klasė	aukštesniojo lygio (proc.)	pagrindinio lygio (proc.)	patenkinamo lygio (proc.)	nepatenkinamo lygio (proc.)
1	56	22	11	11
2	17	50	33	-
3	40	40	20	-
4	27	36.5	36.5	-
5	-	80	20	-
6	-	14	86	-
7	-	33	67	-
8	-	38	62	-

Gimtosios kalbos (rusų) mokinių pažangumo rodikliai koncentrais:

Klasė	aukštesniojo lygio (proc.)	pagrindinio lygio (proc.)	patenkinamo lygio (proc.)	nepatenkinamo lygio (proc.)
1-4	37.5	34.6	25,1	2.8
5-8	2	42	56	-

Lietuvių kalbos mokinių pažangumo rodikliai koncentrais:

Klasė	aukštesniojo lygio (proc.)	pagrindinio lygio (proc.)	patenkinamo lygio (proc.)	nepatenkinamo lygio (proc.)
1-4	35	37.1	25,1	2.75
5-8	-	41.3	58.8	-

Matematikos:

Klasė	aukštesniojo lygio (proc.)	pagrindinio lygio (proc.)	patenkinamo lygio (proc.)	nepatenkinamo lygio (proc.)
1	67	11	11	11
2	34	33	33	-
3	50	30	20	-
4	27	46	27	-
5	20	50	30	-
6	-	-	100	-
7	-	44	56	-
8	8	62	30	-

Matematikos mokinių pažangumo rodikliai koncentrais:

Klasė	aukštesniojo lygio (proc.)	pagrindinio lygio (proc.)	patenkinamo lygio (proc.)	nepatenkinamo lygio (proc.)
1-4	44,5	30	22,8	2,8
5-8	7	39	54	-

Lyginant 2018-2019 m.m. ir 2019-2020 m.m. pradinį klasių (1-4) metinius mokinių mokymosi rezultatus, mokinių pasiekusių aukštesnį lygį dalis padidėjo nuo 28 proc. iki 32 proc., pagrindinių lygiu - sumažėjo 1 proc. (nuo 22 proc. iki 21 proc.), 3 proc. sumažėjo mokinių, pasiekusių patenkinamą lygį (nuo 50 proc. iki 47 proc.). Analizuojant 2018-2019 m. m. ir 2019-2020 m. m. 5-8 klasių mokinių metinius mokinių mokymosi rezultatus matyti, kad mokinių, pasiekusių aukštesnį lygį, skaičius nepasikeitė (4 proc.), pagrindinį lygį pasiekusių mokinių skaičius sumažėjo 5 proc. (iki 34 proc.), 4 proc. padidėjo mokinių, besimokančių patenkinamu lygiu. Siekiant gerinti mokinių asmeninę pažangą, tikslingai būtų skirti konsultacijas įvairių gebėjimų mokiniams, organizuoti nuotolines konsultacijas mokiniams, negalintiems likti po pamokų dėl viešojo transporto nepalankaus grafiko, ligos ar kitų priežasčių.

Gimnazijos veiklos kokybės įvertinimas. Silpnieji rodikliai, kurie nekinta jau trečius 3 metus: „Man įdomi ir naudinga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla“ (pritaria 49 proc. mokinių), „Per pamoką aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“ (pritaria 49 proc. mokinių, 46 proc. tėvų), „Aš nebijau pamokose bandyti, daryti klaidų ar neteisingai atsakyti“ (pritaria 51 proc. mokinių), „Mano vaikas per pamoką gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus“ (pritaria 47 proc. tėvų), „Į mokyklą mano vaikas eina noriai, su džiaugsmu“ (pritaria 47 proc. tėvų). 59 proc. pamokų visi mokiniai klaseje atlieka tas pačias užduotis, organizuojama visiems vienoda veikla. Nesistemiškai pamokose organizuojamas mokinių vertinimas ir įsivertinimas. Atlikus mokinių apklausą paaiškėjo, kad 60 proc. mokytojų tikrina ir vertina namų darbus. Apklausos duomenimis, 66 proc. mokinių ir 53 proc. tėvų teigia, kad per pamokas daugiausiai kalba mokytojai, o mokiniai klausosi. 50 proc. mokinių nuomone mokytojai daugiau dėmesio skiria gerai besimokantiems mokiniams ir jiems kartais sunku sutarti su kai kuriais mokiniams bei mokytojais. Mokytojai patys pripažįsta, kad taupydami pamokos laiką, mokiniams paaiškina ir pasako, koks užduoties atlikimo būdas yra tinkamiausias. Taip pat mokytojai pastebi, kad mažai mokinių noriai būna gimnazijoje net ir tuomet, kai neturi pamokų. Mokinių įsivertinimo ir pažangos anketoje rodiklis „Per pamoką aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“ vertinamas 3,2 įverčiu (iš 4).

Remiantis vertinimo ir įsivertinimo duomenimis, gimnazijoje numatyta tobulinti ugdymo kokybę pamokoje ir siekti tinkamo ugdymo proceso organizavimo, atsižvelgiant į mokinių asmeninius poreikius.

Tikslas Tobulinti ugdymo kokybę pamokoje, atsižvelgiant į mokinių asmeninius poreikius, siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos.

Uždaviniai

1. Uždavinys. Taikant mokymosi bendradarbiaujant strategijas, sistemingai diferencijuoti ir individualizuoti ugdymą.

Veikla	Kiekybinis rodiklis	Kokybinis rodiklis	Lėšų detalizavimas (<i>nurodomos detalios priemonės ir kiekvienai jų skirtos/numatytos lėšos</i>)	Įgyvendinimo laikotarpis (<i>nurodoma nuo – iki</i>)
1.1. Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kompetencijų tobulinimas. Mokymų tema „Šiuolaikinės pamokos vadyba ir aktyvus kiekvieno mokinio mokymasis“	40 ak. val. kvalifikacijos tobulinimo programoje dalyvauja ne mažiau nei 80% mokytojų. Iš viso dalyvauja 24 gimnazijos mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai	Per dvejus metus bent 5 proc. pagerėjo 1-8 klasių mokinių pasiekimai ir pažanga, lyginant 2019-2020 m. m. gimtosios kalbos (rusų), matematikos bei lietuvių kalbos metinius vidurkius.	40 val. trukmės mokymai 5 seminarai po 8 val. 1 val. seminaro 70 Eur 5 seminarai x 8 val. x 70 Eur= 2800Eur Bendra suma veiklos įgyvendinimui: 2 800 Eur	2020 m. IV ketvirtis – 2022 m. II ketvirtis
1.2. Pagalba 1-8 klasių įvairių gebėjimų mokiniams	Konsultavimui pagal mokinių poreikius skirta 11 sav. val. per mokslo metus. Pradinių klasių – 4 sav. val. Lietuvių k. – 3 sav. val. Matematika – 2 sav. val. Gimtoji k. (rusų) - 2 sav. val. Konsultacijose dalyvaus bent 50 proc. 1-8 klasių mokinių. Įgyjama kompiuterinė įranga bus naudojama	Mokinių įsivertinimo ir pažangos anketoje rodiklis „Per pamoką aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“ vertinamas bent 3,4 įvertio iš 4 (2019-2020 m. rodiklio vertinimas 3,2)	Darbo užmokestis mokytojams: 5 mokytojams 31 sav. val. 1511,77 Eur per metus su Sodra, 3023,54 Eur per dvejus metus su Sodra 6 mokytojams 33 sav. val. x 1971,55 Eur per metus su Sodra, 3943,1 Eur per dvejus metus su Sodra	2020 m. IV ketvirtis – 2022 m. II ketvirtis

	<p>teikiant mokymosi pagalbą nuotoliniu būdu 5-8 klasių mokiniams (iš viso 38 mokiniai) išnaudojant Classroom platformos galimybes</p>		<p>Iš viso mokytojų darbo užmokestis konsultavimui per dvejus mokslo metus 6966.64 Eur Kompiuterinės Web kameros – 10 vnt. 37 Eur, iš viso 370 Eur. Bendra suma veiklos igyvendinimui: 7 336,64 Eur</p>	<p>2020 m. IV ketvirtis – 2021 m. IV ketvirtis</p>
<p>1.3. Užduočių paruošimas ir atlikimas skirtingų poreikių mokiniams naudojant skaitmeninius išteklius</p>	<p>EDUKA platforma naudojama 5-8 klasėse matematikos ir lietuvių kalbos pamokose (4 mokytojai, 38 mokiniai)</p>		<p>EDUKA licencijos: 38 mokiniai x 19 Eur= 722 Eur 4 mokytojai x 15 Eur=60 Eur Iš viso: 782 Eur metams Planšečių įkrovimo dėžė 2 vnt. x 968 Eur = 1936 Eur Planšečių dėklai 31 vnt. x 16 Eur = 496 Eur Interaktyvi lenta IQboard 2 vnt. x 1240.25 Eur = 2480.50 Eur Spausdintuvas - 159 Eur Bendra suma veiklos igyvendinimui: 5 853,50 Eur</p>	

1.4. Formuoti praktinius mokinių igūdžius per probleminį mokymąsi, kritinį mąstymą	Dvejų metų projektas „Tyrimų ir eksperimentų laboratorija 5-8 klasių mokiniams. Veiklų įgyvendinimui skiriama 2 sav. val. 5-8 klasėse. Projektą vykdys 2 mokytojai. Projekte dalyvaus bent 50 proc. (19mokinių).		Darbo užmokestis mokytojams: 2 mokytojams 33 sav. val. 633,57 Eur per metus (su Sodra) x 2 = 1266,31 Bendra suma veiklos įgyvendinimui: 1 266,31 Eur	2020 m. IV ketvirtis – 2022 m. II ketvirtis
1.5. Gabių ir talentingų mokinių atpažinimas	Išgytys Wechslerio intelekto testas. Teikiamos bent 2 gimnazijos psichologo konsultacijos (individualios arba grupinės) per mokslo metus kiekvienam mokytojui ugdant gabius ir talentingus mokinius	Kasmet bent 2 proc. didėja mokinių, dalyvaujančių rajono dalykų olimpiadose ir konkursuose skaičius (nuo 9 proc. 2019-2020 m.m.)	Wechslerio intelekto testas ir protokolai 723,76 Eur Bendra suma veiklos įgyvendinimui: 723,76 Eur	2020 m. IV ketvirtis – 2022 m. II ketvirtis
1.6. Mokytojo padėjėjo pagalbos teikimas didelius SUP turintiems mokiniams dalyvaujant ugdyme ir popamokinėje veikloje.	Išteigta mokytojo padėjėjo 0,5 etato dvejiems mokslo metams Pagalba teikiama 2 didelių SUP mokiniams	2 didelius SUP turintys mokiniai kuria neilgus sakytinius ir rašytinius tekstus, suprantamai reiškia mintis raštu, moka naudotis pagalbinėmis priemonėmis (skaičiuotuvu, matematinio žinyu, diagramomis, lentelėmis, grafikais, IKT ir pan.), pasirenka tinkamą veiksmą ir skaičiavimo būdą paprasčiausiems uždaviniams spręsti, kartu	Atlygis mokytojo padėjėjui 0,5 etato: 1 mėn. x 456,40 Eur su Sodra. Iš viso 5372,7 Eur (12 mėn.). Atostoginiai 751,09 Eur su Sodra Iš viso: 6123,79 Eur su dvejiems mokslo metams su Sodra ir atostoginėmis. C lygis, 4,5 koef. Bendra suma veiklos	2020 m. IV ketvirtis – 2022 m. II ketvirtis

		su gimnazijos mokiniais dalyvauja bent 4 pažintinėse veiklose.	įgyvendinimui: 6 123,79 Eur	
--	--	--	------------------------------------	--

2. Uždavins. Diegti vertinimo ir įsivertinimo kultūrą pamokoje.

Veikla	Kiekybinis rodiklis	Kokybinis rodiklis	Lėšų detalizavimas (<i>nurodomos detalios priemonės ir kiekvienai jų skirtos/numatytos lėšos</i>)	Įgyvendinimo laikotarpis (<i>nuo – iki</i>)
2.1. Mokytojų, pagalbos specialistų kompetencijų tobulinimas. Mokymų tema „Asmeninės mokinių pasiekimų pažangos matavimas ir vertinimas“	40 ak. val. kvalifikacijos tobulinimo programoje dalyvauja ne mažiau nei 80% mokytojų. Iš viso dalyvauja 24gimnazijos mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai	Bent pusėje (50 proc.) stebėtų pamokų mokiniai geba apibendrinti išmoktą medžiagą, tinkamai reflektuoti, aptarti mokymosi sėkmingumą ir problemas (Rizikos vertinimo rodiklis 30 proc.).	40 val. trukmės mokymai 5 seminarai po 8 val. 1 val. seminaro 70 Eur 5 seminarai x 8 val. x 70 Eur= 2800Eur iš viso 2800 Eur (dvejiems metams) Bendra suma veiklos įgyvendinimui: 2 800 Eur	2020 m. IV ketvirtis – 2022 m. II ketvirtis
2.2. Kiekvienoje pamokoje skirti pakankamai laiko refleksijai ir įsivertinimui.	Ne mažiau nei 10 gimnazijos mokytojų stebi, aptaria ir reflektuoja kolegų pamokas kartą per mėnesį. Per dvejus projekto metus stebima ne mažiau nei 30 lietuvių k., 30 rusų k., 30 matematikos dalyko pamokų. Kiekvienoje pamokoje nemažiau kaip 10 min. skiriama refleksijai ir įsivertinimui.	Pamokas stebės gimnazijos administracija, metodinių grupių pirmininkai, mokytojai pagal sudarytą grafiką.	Veiklos vyks iš gimnazijos ugdymo planui įgyvendinti skirtų lėšų. Bendra suma veiklos įgyvendinimui: 2 800 Eur	2020 m. IV ketvirtis – 2022 m. II ketvirtis

<p>2.3. Mokinių išvertinimo gebėjimų formavimas (refleksijos dienų ir trišalių pokalbių (mokinys - mokytojas / klasių vadovas - tėvai) organizavimas)</p>	<p>Kiekvienas 5-8 klasių mokinių dalyvauja trišaliuose ir refleksijos dienose bent du kartus per mokslo metus.</p>	<p>50 proc. mokinių kartu su tėvais mokosi valdyti mokymosi procesą (vertinimą atliks klasių vadovai). Per dvejus metus bent 5 proc. pagerėjo 1-8 klasių mokinių pasiekimai ir pažanga, lyginant 2019-2020 m. m. gimtosios kalbos (rusų), matematikos bei lietuvių kalbos metinius vidurkius. 3 proc. sumažės patenkinamu lygiu besimokančių mokinių skaičius 1-8 klasėse.</p>	<p>Veiklos vyks iš gimnazijos ugdymo planui įgyvendinti skirtų lėšų.</p>	<p>2020 m. IV ketvirtis – 2022 m. II ketvirtis</p>
---	--	--	--	--

Iš viso **26 904 Eur**, iš jų 2020-2021 m.m. – **13 452 Eur**.

Patvirtinu, kad šiame plane numatytos projektui skirtos finansavimo lėšos (Kokybės krepšelio lėšos) nėra suplanuotos apmokėti ugdymo reikmėms, t. y. toms mokyklos veikloms ir darbuotojams (priemonėms), kurioms mokymo lėšos privalo būti skirtos Lietuvos Respublikos Vyriausybės nustatyta tvarka (iš Klasės krepšelio).

Švietimo įstatyme ir kituose švietimo įstatymuose ir kituose švietimo įstatymuose
 Pirmosios specialiosios
 Inga MARČIŠEVSKA

Partnerio atsakingas asmuo

Inga Marčiševska

(Vardas, pavardė, pareigos, parašas)

Mokyklos vadovas

Šaičiųinkų „Santarvės“
gimnazijos direktorė

Inga Marčiševska

(Vardas, pavardė, pareigos, parašas)