

ŠALČININKŲ „SANTARVĖS“ GIMNAZIJA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

DIREKTORĖS INGOS MARCIŠEVSKOS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-01-20 Nr. _____

Šalčininkai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Įgyvendinant gimnazijos 2022-2024 m. m. strateginio plano „Tobulinti ugdymo turinio kokybę, atsižvelgiant į mokinių asmeninius poreikius, siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos“ ir gimnazijos 2021-2022 m. m. veiklos plano tikslą „Tobulinti ugdymo kokybę pamokoje, atsižvelgiant į mokinių asmeninius poreikius, siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos“ dėmesys skirtas taikyti pamokoje mokymosi bendradarbiaujant strategijas, sistemingai diferencijuoti ir individualizuoti ugdymą, diegti vertinimo ir įsivertinimo kultūrą, stiprinti kryptingą ir įvairiapusę pagalbą mokiniui.

2021-2022 mokslo metais gimnazijos įsivertinimui buvo pasirinktas rodiklis 4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais, raktinis žodis – [(si)traukimas. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupė paraginta anketiniu būdu įsivertinti įstaigos bendruomenės narių: tėvų/globėjų, mokinių ir mokytojų bendravimo ir bendradarbiavimo kokybę. Vyko 5-8, IG-IIG klasių vadovų individualūs pokalbiai. Remiantis įsivertinimo grupės apklausos ir individualių pokalbių rezultatais buvo sudarytas pasirinktos srities veiklos tobulinimo planas. Tėvų ir mokytojų bendravimo ir bendradarbiavimo ryšiui sustiprinti 2022 m. kovo 16 d. buvo organizuota atvirų durų diena tėvams, kur pristatyta gimnazijos veikla. Numatytas klasių vadovų veiklos stiprinimas. Klasių vadovai kartu su mokiniais ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais) planuoja ir organizuoja vadovaujamos klasės veiklą. Mokinių tėvai nuolat informuojami apie mokinio individualią pažangą. Kiekvienas klasės vadovas organizuoja individualius ir trišalius pokalbius mažiausiai 2 kartus per mokslo metus. Mokiniai kartu su tėvais mokosi valdyti mokymosi procesą. Mokiniai kaupia savo pasiekimų įrodymus įsivertinimo aplankuose, kuriuos paskui teikia tėvams kaip grįžtamąjį ryšį apie savo pažangą ir pasiekimus. Priimti bendri susitarimai dėl tėvų informavimo ir komunikavimo tvarkos. Didesnė dalis tėvų dažniau stebi mokinių mokymosi pasiekimus ir pažangą, prisijungdami prie elektroninio dienyno. Bendradarbiaujant su Šalčininkų rajono savivaldybės Pedagogine ir psichologine tarnyba 2022 m. balandžio mėnesį organizuota paskaita tėvams apie vaikų ir tėvų bendravimą. Tėvai dalyvauja klasės savivaldoje, atstovauja klasei. Daugiau tėvų įsitraukia į gimnazijos renginių organizavimą bei dalyvavimą juose.

Gimnazija dalyvavo mokinių ugdymosi pasiekimų gerinimo projekte „Kokybės krepšelis“, kurio veiklos buvo sėkmingai įgyvendintos. 2021-2022 m.m. darbo grupė koregavo antrų metų mokyklos veiklos tobulinimo planą bei parengė veiklos tobulinimo plano galutinę ataskaitą, metų eigoje kiekvienas grupės narys vykdė atskiros srities plano stebėseną, kas du mėnesius inicijuoti darbo grupės aptarimai, rekomendacijos teiktos mokytojams bendrų susirinkimų metu. Iš 12 kiekybinių rodiklių: viršyti 7 rodikliai; pasiekti 4 rodikliai; nepasiektas visa apimtimi 1 rodiklis. Iš 8 kokybinių rodiklių: viršyti 6

rodikliai; pasiekti 2 rodikliai. Gimnazijos sėkmės įgyvendinant VTP: 1) Per dvejus metus 7,8 proc. pagerėjo 1-8 klasių mokinių gimtosios kalbos (rusų), matematikos bei lietuvių kalbos pasiekimai ir pažanga; 2) Dvejų metų projekte „Tyrimų ir eksperimentų laboratorija 5-8 klasių mokiniams“ dalyvavo 34 proc. daugiau mokinių negu buvo planuota, 44 proc. mokinių tęsė projekto veiklas antrais metais, 47 proc. projekto dalyvių gamtos mokslų dalykų pasiekė aukštesnį lygį, 16 proc. dalyvių pagerino asmeninį rezultatą; 3) 18 proc. sumažėjo patenkinamu lygiu besimokančių mokinių skaičius 1-8 klasėse.

Rugsėjo 15 d. vyko gimnazijos veiklos pakartotinis išorinis rizikos vertinimas. Remiantis vertinimo ataskaita „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu pažanga padaryta visose vertinimo srityse: 1. Rezultatai, 2. Pagalba mokiniui, 3. Ugdymo(si) procesas. 6 veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių įvertinimas pagerėjo, 4 veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių pažanga stebima tame pačiame vertinimo lygyje. Gerai vykdoma gimnazijoje veikla: asmenybės tapsmas; orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą; orientavimasis į mokinių poreikius; Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės; Ugdymo(si) planavimas; Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas; Ugdymo(si) organizavimas; (Įsi)vertinimas ugdymui. Rekomendacijos dėl mokyklos veiklos kryptingumo, veiksmingumo ir veiklos tvarumo užtikrinimo: mokinio pasiekimai ir pažanga; mokymasis.

Siekiant gerinti vertinimo ir įsivertinimo kultūrą pamokoje, mokytojams pagal projektą „Kokybės krepšelis“ organizuoti bendri ilgalaikiai 40 val. mokymai „Asmeninės mokinių pasiekimų pažangos matavimas ir vertinimas“ (dalyvavo 87 proc. mokytojų ir pagalbos specialistų), remiantis stebėtų pamokų protokolais, 71 proc. pamokose mokiniai geba apibendrinti išmoktą medžiagą, tinkamai reflektuoti, aptarti mokymosi sėkmingumą ir problemas. Siekiant gerinti skaitymo ir rašymo įgūdžių formavimo žinias iš mokymo lėšų organizuotas bendras seminaras „Skaitymo bei rašymo įgūdžių gerinimas pamokose, taikant įvairius šiuolaikinius aktyvius metodus“, taip pat mokytojams sudarytos sąlygos dalyvauti grupiniuose ir individualiai pasirinktuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.

2022 m. kvalifikaciją kėlė 94 proc. mokytojų, iš jų 74 proc. daugiau negu 5 dienas, kvalifikacijos naudingumas aptartas su kiekvienu mokytoju metinių pokalbių metu. 30 proc. mokytojų ugdė kūrybiškumą ir kritinį mąstymą pagal programą „Tyrinėjimo menas: mokomės bendruomenėje“, iš viso pravesta 36 pamokos, kurių metu taikytos kūrybiškumo, komandinio darbo, kritinio mąstymo, vaizduotės lavinimo, tyrinėjimo strategijos, programoje dalyvavo 35 proc. 5-8, I-IV gimn. klasių mokinių, 6 SUP mokiniai ir 12 mokinių, atvykusių iš Ukrainos.

Stengtasi užtikrinti metodinį ir dalykinį mokytojų bendradarbiavimą ir dalijimąsi gerąja patirtimi, tęsiama gerosios patirties sklaida „Kviečiu kolega“. 18 mokytojų, iš anksto susitarę, aplankė ir aptarė 52 kolegų pamokas, o tai tiek pat, kaip ir 2020-2021 m.m.. Siekiant stiprinti bendrąsias, socialines ir bendradarbiavimo kompetencijas, ugdymą tyrinėjant 79 proc. mokytojų pravedė mažiausiai po 2 pamokas kitoje aplinkoje ir 30 integruotų pamokų su kitais dalykais, organizuotas netradicinių pamokų meniu „Klasėse be sienų“.

Siekiant geresnės ugdymo kokybės inicijuota ir organizuota metodinė konferencija su Jašiūnų pagrindine mokykla „Patirties tiltas“, kurioje dalyvavo 70 proc. mokytojų, iš jų 8 mokytojai dalinosi gerąja patirtimi.

Gimnazija nuolat analizuoja ir stebi ugdomosios veiklos pokyčius. Mokinių pasiekimų gerinimo klausimai, laimėjimai ir problemos nuolat aptariamai mokytojų tarybos, VGK posėdžiuose, metodinėse grupėse ir klasių koncentrų susirinkimuose. Gimnazijos administracija stebėjo 38 pamokas pagal numatytus pamokos tobulinimo aspektus. Mokytojai stebėjo ir reflektavo su kolegomis 126 pamokas. 56 proc. mokytojų laikosi priimtų gimnazijoje susitarimų. Pravesti 8 Mokytojų tarybos posėdžiai, kuriuose buvo svarstomas mokinių ugdymo tobulinimas ir analizė.

2021-2022 mokslo metais gimnazijos pažangumas yra 100 proc. Aukštesniojo lygiu baigė 13 proc. mokinių, pagrindiniu – 47 proc., patenkinamu – 40 proc. mokinių (be suaug. kl.). Visi mokiniai buvo perkelti į aukštesnę klasę. Palyginus su 2020-2021 m.m. 1 proc. sumažėjo aukštesniojo lygiu besimokančių mokinių, 6 proc. padidėjo pagrindiniu lygiu besimokančių mokinių, 13 proc. sumažėjo patenkinamu lygiu besimokančių mokinių. Išanalizavus ir palyginus mokinių lankomumą 2021-2022

m. m. ir 2020-2021 m. m. matoma nepateisintų pamokų mažėjimo tendencija (2020-2021 m. m. 11 proc. nepateisintų pamokų, 2021-2022 m. m. – 7 proc.) 80 proc. praleistų pamokų yra praleista dėl ligos ir pateisinti tėvų. Visi mokiniai buvo perkelti į aukštesnę klasę. Už labai gerą mokymąsi mokiniai apdovanojami gimnazijos medaliais (2022 m. įteikta 16 medalių, 2021 metais - 16). Gabesni mokiniai skatinami dalyvauti olimpiadose, konkursuose, varžybose (dalyvavo 13 proc. mokinių). Rajono olimpiadose ir konkursuose gautos 8 prizinės vietos. Prizinių vietų dalyviai apdovanoti Šalčininkų rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriaus medaliais.

Mokymosi pagalba teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Pagalbą mokiniams teikė socialinė pedagogė, logopedė, klasių vadovai, dalykų mokytojai. Mokinių gebėjimams ir poreikiams tenkinti sudarytos sąlygos lankyti trumpalaikes visų dalykų konsultacijas bei pradinio ugdymo dalykų, lietuvių kalbos, gimtosios (rusų) kalbos, matematikos, fizikos, IT dalykų ilgalaikes konsultacijas 1-8, I-IV klasių mokiniams (11 sav. val.), pagal projektą „Kokybės krepšelis“ (11 sav. val. 1-8 kl.), papildomų lėšų (12 sav. val., 1-8, I-IV kl.). Atsižvelgiant į I-IV gimn. klasių mokinių poreikius (48 mok.), 100 proc. mokiniams sudarytos galimybės lankyti lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos modulius. 71 proc. BUP valandų, skirtų mokinių poreikiams tenkinti, panaudotos mokymosi pagalbai teikti, 64 proc. – neformaliai švietimui. Konsultacijomis naudojasi 86 proc. mokinių. SUP mokiniams pagalbą teikia mokytojo padėjėjas (0,5 et. pagal KK, 1 et. pagal savivaldybės investicijų projektą). 2 mokiniams vyko mokymas namie pagal atskirai sudarytą tvarkaraštį, teikiama švietimo specialistų pagalba. 24 mokiniams teikiama logopedo pagalba. Pokalbių su mokiniais metu nustatyta, kad dauguma jų žino, kur reikia kreiptis pagalbos. Susitarta dėl mokinių, atvykusių iš Ukrainos, ugdymo organizavimo bei pagalbos teikimo gimnazijoje, įvyko mažiausiai po 2 individualius pokalbius su mokinių tėvais dėl adaptacijos, patvirtintas gimnazijos mokinių, atvykusių iš užsienio valstybių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašas.

2022 m. NMPP geriausias yra 6 kl. skaitymo rezultatas, vidurkis 76,6 proc.

38 proc. abiturientų pasirinko laikyti 6 VBE, iš jų 5 išlaikyti 100 proc. (įvertinimas 23-73 balai), lietuvių kalbos ir literatūros VBE išlaikytas 20 proc.

Brandos atestatus gavo 12 dieninės klasės mokinių (92%), 2 suaugusiųjų klasės mokiniai (33%), mokymosi pasiekimų pažymėjimus – 3 suaugusiųjų klasės mokiniai (25%). Bendrai brandos atestatus gavo – 22 abiturientai (88 proc.) ir 2 buvę mokiniai, mokymosi pasiekimų pažymėjimus – 3 abiturientai (12 proc.). Pagrindinio išsilavinimo pažymėjimus gavo 12 mokinių, 11 mokinių tęsia mokymąsi pagal vidurinio ugdymo programą, 1 – studijuoja profesinėje mokykloje.

Siekiant pritaikyti ugdymo turinį įvairių gebėjimų mokiniams (diferencijuojant, individualizuojant, suasmeninat mokymąsi), mokytojai, rengdami pamokoms užduotis, atsižvelgia į kiekvieno mokinio asmeninius poreikius, naudoja skaitmeninius išteklius. Mokinių apklausoje 2021-2022 m.m. teiginiui „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis“ pritaria 87 proc. mokinių, Tėvų apklausoje teiginiui „Per pamokas mano vaikas turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis“ pritaria 88 proc. tėvų. Remiantis stebėtų pamokų protokolais, 21 proc. pamokose mokiniai yra įtraukiami į pamokos uždavinio formulavimą. Dauguma mokytojų (89 proc.) kartu su mokiniais planuoja mokymosi tikslus, žingsnius jiems pasiekti. 60 proc. mokinių visiškai pritaria, kad su mokytoju planuoja savo mokymosi tikslus.

Visi mokiniai pildo ir aptaria su klasės vadovu ir dalykų mokytojais individualios (asmeninės) pažangos įsivertinimo lapus, juose nurodo savo lūkesčius, reflektuoja apie praėjusio pusmečio pasiekimus. 100 proc. 5-12 kl. mokinių turi asmeninius segtuvus ir pildo individualios (asmeninės) pažangos įsivertinimo lapus. Siekiant padėti mokiniams likviduoti nuotolinio ugdymo metu atsiradusias spragas ir suteikti pagalbą, sudarytas Mokinių praradimų kompensavimo priemonių planas. Sudarytas 27 mokinių sąrašas, kurie patyrė sunkumus nuotolinio mokymo metu (praeitų metų pusmečio/trimestro bent vienas įvertinimas sumažėjo 2 balais arba 2 lygiais). 26 mokiniai bent iš vieno dalyko pagerino savo asmeninį rezultatą, 19 mokinių – iš visų dalykų.

Įgyvendinant strateginį tikslą „Stiprinti bendradarbiavimo kultūrą, gerinti bendruomenės narių tarpusavio santykius ir savijautą gimnazijoje“ ir gimnazijos veiklos plano tikslą „Mokyklos kultūros,

bendravimo bei bendradarbiavimo puoselėjimas“ vykdomos sveikatos ugdymo, žmogaus saugos, rengimo šeimai ir lytiškumo, sveikos gyvensenos, psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos, kurios integruojamos į dalykų programas ir į klasių vadovų veiklą, formuojami higienos įgūdžiai ir ugdomas atsakingumas asmeninei sveikatai. Socialinio emocinio ugdymo gerinimas, atsparumas neigiamoms įtakoms, sunkumams ugdomas įgyvendinant 3 ilgalaikes prevencines programas „Obuolio draugai“, „Savu keliu“, „Gyvai“, kuriose dalyvauja visi mokiniai. 100 proc. visų klasių mokinių dalyvavo Geros savijautos programoje, kurioje stiprino emocinę ir psichikos sveikatą.

Gimnazijos apklausoje dėl nuotolinio ir kontaktinio mokymo 44 proc. mokinių ir 70 proc. mokytojų džiaugiasi grįžę į kontaktinį ugdymą, 47 proc. mokinių ir 24 proc. mokytojų jaučiasi įprastai.

Bendradarbiaujant su Šalčininkų visuomenės sveikatos biuru visi 8 klasės mokiniai dalyvavo ankstyvosios intervencijos programoje, skirtoje 14-21 metų amžiaus jaunuoliams, eksperimentuojantiems su psichoaktyviomis medžiagomis.

Bendradarbiaujant su Šalčininkų PPT 48 proc. 1-4 kl. mokinių ugdė emocinį intelektą dalyvaudami užsiėmime „Taškavimas vaikams“, visi 5 kl. mokiniai dalyvavo prevenciniame užsiėmime apie patyčias, visi 8 kl. mokiniai – apie žalingus įpročius. Bendradarbiaujant su Šalčininkų policijos komisariatu praveisti 6 užsiėmimai 6, 7, 8, IIG klasių mokiniams apie administracinę, baudžiamąją ir kt. atsakomybę, atliktos interaktyvios užduotys.

Padėta integruotis 42 mokiniams, atvykusiems iš Ukrainos, per 4 mėnesius nuo mokinių atvykimo neteko spręsti patyčių, problemų ar konfliktų gimnazijoje.

Didelis dėmesys gimnazijoje yra skiriamas pilietiškumo ugdymui, vyko 7 renginiai (iš jų 1 nuotoliniu būdu), 7 konkursai ir viktorinos, 5 iniciatyvos ir akcijos, 2 susitikimai, kurie skatino mokinius būti aktyviais, informuotais ir atsakingais piliečiais, galinčiais priimti atsakomybę už save ir savo bendruomenę, gerbti kitus asmenis, pripažinti teisę būti kitokiems, ugdomas geranoriškumas.

70 proc. mokinių lavina savo gabumus dalyvaudami neformaliajame švietime (iš jų 36 proc. mok. lanko 1 būrelį. 64 proc. mok. – 2 ir daugiau). Dalyvavimas būreliuose skatina mokinių saviraišką, padeda atsiskleisti kaip asmenybėms.

Sėkmingai įvykdyti 18 trumpalaikių gimnazijos, 1 savivaldybės ir 2 nacionaliniai projektai, kurie gerino mokinių tarpusavio bendravimą ir bendradarbiavimą su kitomis Lietuvos mokyklomis, skatino dalyvauti bendrose veiklose, plėtė akiratį, ugdė pilietiškumą. Projektuose dalyvavo 72 proc. 5-8, I-IV gimn. klasių mokinių. 35 proc. 5-8, I-IV gimn. klasių mokinių ir 30 proc. mokytojų ugdė kūrybiškumą ir kritinį mąstymą pagal programą „Tyrinėjimo menas: mokomės bendruomenėje“.

Karjeros savaitės metu 62 proc. mokytojų integravo UK temas į pamokų turinį, iš viso praveista 57 pamokos, 8 klasės valandėles, kiekvienoje 1-4, 5-8, I-II gimn. klasėse organizuota išvyka į skirtingus darbo sektorius, kurių atstovai supažindino mokinius su savo profesijomis. Kiekvienas 5-8, I-IV gimn. kl. mokinys gavo minimaliai po 1 individualią karjeros planavimo konsultaciją. Dauguma 5-8 kl. mokinių gavo po 1 grupinę karjeros planavimo konsultaciją. Bendradarbiaujant su Šalčininkų r. sav. admin. 90 proc. III-IV gimn. klasių mokinių dalyvaudami projekte „Šalčininkų miesto darbingų asmenų verslumo žinių ir gebėjimų stiprinimas“ turėjo galimybę įsivertinti savo galimybes, kompetencijas bei priimti sprendimą dėl mokymosi profilio, būsimos studijų krypties (pristatytos 6 prof. kryptys).

Mokinių apklausoje 2021-2022 m.m. 94 proc. mokinių sutinka su teiginiu „Mokykloje gaunu man suprantamą informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes“.

Vyko 9 Vaiko gerovės komisijos posėdžiai, kuriuose aptarti SUP. ugdomų namie, naujai atvykusių mokinių mokymosi pažanga, mokinių ukrainiečių adaptacija gimnazijoje, bei visų mokslo metų eigoje vyko trumpi pasitarimai ir susitikimai. Patvirtintos ugdymo proceso I, II, III trimestrų pritaikytos bei individualizuotos programos. Siekiant mokinių socialinės gerovės, vaiko teisių apsaugos, patyčių prevencijos klausimais bendradarbiauta su rajono VGK, tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatore, viešosios tvarkos skyriumi, VTAT, PPT. Bendradarbiaujant su gimnazijos pedagogais ir specialistais, bei socialiniais partneriais visus mokslo metus buvo vykdomos įvairios veiklos: organizuoti susitikimai su Šalčininkų rajono policijos komisariato bendruomenės pareigūne (6,7,8,IIG kl.). Bendradarbiaujant su Šalčininkų Pedagogine psichologine tarnyba, organizuota kontaktinė paskaita

tėvams (globėjams, rūpintojams) tema „Tėvų ir vaikų bendravimo svarba“. 5 klasės mokiniai dalyvavo paskaitoje apie patyčias, kurios tema: „Žodžio galia“. Mokiniai buvo supažindinti kas yra patyčios, kokios yra jų formos. Aptarta kokią poziciją kiekvienas užima patyčių situacijoje? Ką daryti, kai susiduriame su patyčiomis? 8 klasės mokiniai dalyvavo paskaitoje apie priklausomybes: „Ką žinai apie elektronines cigaretes?“. Paskaitų metu mokiniai diskutavo, argumentavo, atliko praktines užduotis ir pagilino teorines žinias. Specialistai skatino jaunimą susimąstyti apie rūkymo žalą, vengti žalingų įpročių ir rinktis sveiką gyvenimo būdą. Vyko bendradarbiavimas su Šalčininkų visuomenės sveikatos biuru, kuris organizavo 8 klasės mokinių dalyvavimą (tėvams sutikus) ankstyvosios intervencijos programoje, skirtoje 14-21 metų amžiaus jaunuoliams, eksperimentuojantiems su psichoaktyviomis medžiagomis. Mokslo metų eigoje II aukšto fojė stenduose gimnazijos bendruomenei buvo pateikiama įvairi pedagoginė, psichologinė ir kitokia aktuali informacija. Taip pat informacija buvo teikiama per gimnazijos el.dienyną, facebook paskyrą, gimnazijos internetinį puslapį, kontaktinių susitikimų metu. 2021-2022 m.m. diagnostinio tyrimo metu buvo nustatyta, kad 32 mokiniai turi kalbos, kalbėjimo ir komunikacijos sutrikimų. Iš jų logopedo pagalba buvo teikiama 23 vaikams. Buvo teikiama socialinio pedagogo pagalba (konsultacijos nuolatinės ir pagal poreikį, užsiėmimai, prevencinės programos vykdymas ir kt.), taip pat įvairiais prevenciniais klausimais, susijusiais su sveikata, žalingais įpročiais ir pan., švietimą vykdė visuomenės sveikatos specialistė, vykdanči sveikatos priežiūrą mokykloje, buvo teikiama mokytojų padėjėjų pagalba.

Mokinių taryba mokytojo dienos proga pagamino elektroninį atviruką su sveikinimu ir palinkėjimais mokytojams, organizavo užsiėmimą Šv. Kalėdų belaukiant 8, IG klasių mokiniams (šventinis kahootas, filmo peržiūra kartu), akciją „Spalvotos kojinės“, kad išreikštų palaikymą, skatintų tolerantišką požiūrį žmonėms su Dauno sindromu, dalyvavo susitikime su klasės vadovų metodinės grupės pirmininke, kurio metu išsakė mokinių pasiūlymus dėl tradicinio gimnazijos renginio „Kalėdinių dirbtuvių“ organizavimo gimnazijoje (gruodžio mėn). Mokslo metų bėgyje atliko trumpas apklausas: Dienos klausimėlis: „Ar tau patinka žmogus, kuriuo tapai?“, „Ar esate pasirengęs padėti žmogui, atsidūrusiam sunkioje situacijoje?“, „Kokią paskutinę perskaitytą knygą galite rekomenduoti?“, UK trumpoji apklausa „Kaip matai savo ateitį?“. Šiais klausimais siekė paskatinti susimąstyti tam tikromis temomis: savo ateitimi, karjera, pagalbėti apie save, panagrinėti - koks žmogus esu ir koku norėčiau būti; sužadinti interesą skaitymui ir pan. Ugdė savo kūrybiškumą, iniciatyvumą, dalyvaujant rajono akcijose ir renginiuose: 3 atstovai paruošė darbus konkursui „Kiekvieno balsas svarbus prieš smurtą“, kurį organizavo Šalčininkų rajono savivaldybė, nuotraukų konkurse „Bundanti gamta“, dalyvavo organizacijos Vaikai yra vaikai Kalėdiniame konkurse ir gavo padėkas už dalyvavimą.

Gimnazija puošiama mokinių darbais, atsižvelgiant į valstybines ir kalendorines šventes, organizuojami tradiciniai kultūriniai renginiai. Ugdytiniai dalyvauja rajono kultūriniame gyvenime. Mokytojai aprūpinti šiuolaikinėmis organizacinėmis ir mokymo priemonėmis, kurios padeda mokytojams optimizuoti pasirengimą mokymo procesui ir jį organizuoti. Atnaujinta skaitmeninė bazė. Mokymo priemonės nupirktos į dailės, muzikos, chemijos, biologijos, technologijų kabinetus, priešmokyklinio ugdymo grupę, į pradinio ugdymo kabinetus nupirktos STEAM priemonės, atnaujintas sporto inventorių. Vadovėlių fondas papildytas naujais vadovėliais.

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
8.1. Projektinės veiklos plėtojimas.	Gimnazijos bendruomenė aktyviai dalyvauja projektinėje veikloje kaip ilgalaikėje, taip ir trumpalaikėje. Sudarytos palankios sąlygos kiekvienam mokiniui ugdytis pagal jų poreikius ir galimybes bei aktyviai dalyvauti gimnazijos gyvenime.	Dalyvauta ne mažiau kaip 2-3 projektuose ar programose, į kurių veiklas įtraukti mokiniai, mokytojai, socialiniai partneriai. Skatinama ugdymo proceso metodų įvairovė, siekiama inovacijų, mokiniai nukreipiami mokslinei - tiriamajai bei kūrybinei veiklai. Mokinių tiriamiesiems darbams ir eksperimentams atlikti išnaudotos gimnazijoje turimos ir naujai įgytos priemonės. Nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. privalomai organizuojamas ilgalaikis pasirinkto mokomojo dalyko projektinis darbas.	Gimnazijos bendruomenė aktyviai dalyvavo projektuose, kurie gerino mokinių tarpusavio bendravimą ir bendradarbiavimą su kitomis Lietuvos mokyklomis, skatino dalyvauti bendrose veiklose, plėtė akiratį, ugdė pilietiškumą, kūrybiškumą ir kritinį mąstymą. Sėkmingai įvykdyti: - 18 trumpalaikiai gimnazijos projektai; - Vaikų vasaros poilsio projektas „Saulutė“ (gautas finansavimas ir pasirašyta sutartis tarp Šalčininkų r. sav. ir gimnazijos, dalyvavo 100 proc. 1-4 kl. mokinių); - Kultūros projektas, skatinantis tautinių mažumų kultūros plėtotę „Mažais žingsneliais po Lietuvą“ (gautas finansavimas iš valstybės biudžeto lėšų ir pasirašyta sutartis su Tautinių mažumų departamentu, dalyvavo 100 proc. 6-8 kl. mokinių, 3 mokytojos, pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Vilniaus r. Maišiagalos kun. Juzefo Obremskio gimnazija); - Bendradarbiavimas su partneriais iš Lenkijos pagal projektą „Jestesmy EKO“ (pasirašyta bendradarbiavimo sutartis, gautas finansavimas, dalyvavo 10 mokinių IV gimn. kl. ir 3 mokytojos); - Programa „Tyrinėjimo menas: mokomės

			<p>bendruomenėje“ (pravestos 36 pamokos, dalyvavo 35 proc. 5-8, I-IV gimn. kl. mokinių ir 30 proc. mokytojų);</p> <p>- Ilgalaikis projektas „Tyrimų ir eksperimentų laboratorija 5-8 klasių mokiniams“ pagal projektą „Kokybės krepšelis“ (dalyvavo 84 proc. 5-8 klasių mokinių, 2 mokytojos, įtraukti 4 SUP mokiniai);</p> <p>- Projektas „Super Citizen“ (pilietiškumo pamokų ciklas žaidimo aplinkoje, dalyvavo 100 proc. 8, I-II gimn. kl. mokinių, 3 mokytojos).</p> <p>1-4 ir 5-8 kl. gamtos mokslų, technologijų mokytojai naudoja priemones eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti, daugiau 30 proc. pamokų nuo dalykui skirtų pamokų skaičiaus.</p> <p>Nuo 2021-2022 m.m. IG kl. mokiniams organizuojamas ilgalaikis pasirinkto mokomojo dalyko projektinis darbas pagal gimnazijoje patvirtintą Projektinės veiklos tvarkos aprašą.</p>
8.2. Stiprinti bendruomenės narių bendrystę, dialogą, mokymąsi vieniems iš kitų.	Diegiamas kolegialus grįžtamasis ryšys tarp mokytojų. Patobulinta tėvų informavimo sistema, gerėja komunikacija su tėvais.	Mokiniai kartu su tėvais mokosi valdyti mokymosi procesą, dalyvauja refleksijos pokalbiuose. Sukurtas gimnazijos tėvų informavimo tvarkos aprašas. Tėvų informavimo sistema atitinka tėvų poreikius ir gimnazijos specifiką. Mokytojai reflektuoja pamokas, grįžtamąją informaciją panaudoja savo profesinės veiklos tobulinimui.	Įvykdytos 2 pažangos ir pasiekimų įsivertinimo, ir refleksijos savaitės 1-8, IG kl., kurios atskleidė kokybišką grįžtamąjį ryšį tarp mokinių ir mokytojų. Dalyvavo 97 proc. mokinių ir 97 proc. mokytojų. 63 proc. mokinių su tėvais dalyvavo refleksijos pokalbiuose ir mokėsi valdyti mokymosi procesą. Paruošta ir patvirtinta Tėvų informavimo sistema, kuri atitinka tėvų poreikius ir gimnazijos specifiką. Vidutiniškai per mėnesį 10 mokytojų stebėjo, aptarė ir reflektavo kolegų pamokas. Iš

			<p>viso stebėtos 126 pamokos. 30 proc. mokytojų dalyvavo programoje „Tyrinėjimo menas: mokomės bendruomenėje“, kuri padarė poveikį asmeninių kompetencijų augimui ir tobulinimui, sutelkė kaip komandą, įkvėpė eksperimentuoti, kurti ir išbandyti naujus mokymo metodus.</p>
8.3. Tobulinti mokytojų skaitmenines kompetencijas.	<p>Mokytojai ugdymo procese naudojami skaitmeninėmis priemonėmis, patys kuria skaitmeninį turinį. Dalinasi patirtimi su kolegomis, mokosi vieni iš kitų, dalyvauja mokymuose.</p>	<p>Apie 50 proc. mokytojų užduočių paruošimui ir atlikimui skirtingų poreikių mokiniams naudoja skaitmenines priemones. 50 proc. mokytojų, organizuojant pamokos veiklas, taiko IKT grįžtamajam ryšiui nustatyti. 2-3 kartus per metus metodinė taryba organizuoja metodinius užsiėmimus mokytojams dėl išmaniųjų įrenginių panaudojimo ugdymo procese. Įvertintas gimnazijos naudojimosi skaitmeninėmis technologijomis mokymo ir mokymosi srityse lygis. Jo rezultatai palyginti su 2021 m. gautais SELFIE apklausos rezultatais.</p>	<p>Visi mokytojai yra įvaldė IKT ir ugdymo procese naudoja vieną skaitmeninę aplinką, 86 proc. mokytojų ne mažiau 2-3 skaitmeninių aplinkų. 14 mokytojų (47 proc.) naudojami interaktyviomis lentomis ir ekranais, dalis ruošia interaktyvias užduotis Mozabook aplinkoje. 50 proc. mokytojų skirtingų poreikių mokiniams ruošia užduotis EDUKA aplinkoje. Mokinių apklausoje dėl Eduka naudojimo 94 proc. mokinių teigia, kad aplinka naudojasi kiekvieną savaitę. 77 proc. mokinių teigia, kad ši platforma padeda geriau įsisavinti mokomąją medžiagą. 80 proc. mokinių papildomai savarankiškai atlieka užduotis pamokoje ar namie. 50 proc. mokytojų taiko IKT grįžtamajam ryšiui nustatyti. Gimnazijos mokytojai apmokyti dirbti su hibridinio ugdymo įrenginiu Robotukas Swivl, 5 mokytojai dalyvavo viešosiose mokymuose, po kurių dalijosi patirtimi su kitais gimnazijos mokytojais (80 proc.). Atnaujinta skaitmeninė materialinė bazė. 2022 m. pakartotinai atliktas naudojimosi skaitmeninėmis</p>

			<p>technologijomis bendruomenės įsivertinimas su SELFIE įrankių, kurio rezultatai palyginti su 2021 m. Remiantys palyginimu iš 34 rodiklių 20 pagerėjo, 4 liko tokie patys, 10 neženkiai sumažėjo.</p> <p>Tobulinau skaitmenines kompetencijas mokymuose „Saugios elektroninės erdvės mokiniams kūrimas“ (40 val.), gauta patirtimi dalinausi su gimnazijos mokytojais.</p>
8.4. Pasirengti diegti atnaujintas bendrąsias programas.	Užtikrinti sėkmingą mokytojų pasirengimą diegti atnaujintas bendrąsias programas.	<p>Suburta atnaujinamo ugdymo turinio įgyvendinimo komanda. Tobulinamos mokytojų kompetencijos atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo klausimais. Mokyklos bendruomenė nuolat informuojama apie atnaujintų bendrųjų programų diegimo žingsnius.</p>	<p>Tobulinau kvalifikaciją savivaldybių UTA komandų konsultaciniuose mokymuose „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ (32 val.), vadovų ir pavaduotojų teoriniuose ir praktiniuose mokymuose „Parama mokyklų vadovams, ugdymo turinio reformos Lietuvoje lyderiams“ (36 val.). Esu savivaldybės UTA komandos narė.</p> <p>2022 m. balandžio mėn. gimnazijoje atlikta mokytojų pirminė apklausa dėl pasiruošimo UTA (dalyvavo 80 proc. mokytojų), kurios rezultatai parodė, kad visi mokytojai dalyvavo arba stebėjo vaizdo įrašus apie UTA, gilinosi į dalyko ugdymo turinį, 60 proc. apklaustųjų pritaria reformai, 40 proc. reforma kelia nerimą. Gimnazijoje suburta 9 narių UTA įgyvendinimo ir koordinavimo komanda, patvirtintas UTA įgyvendinimo veiksmų ir priemonių planas 2022-2023/2024 m.m. (2022-10-04 įsak. V1-97).</p> <p>6 mokytojai dalyvauja dalykų mokymuose dėl UTA. Gimnazijoje pasiruošimas</p>

			<p>UTA aptartas Mokytojų tarybos posėdyje (2022-02-24), įvyko 2 bendri mokytojų susirinkimai, 4 UTA komandos susirinkimai, 2 metodiniai užsiėmimai „Kompetencijų žemėlapių kūrimas ir nagrinėjimas“ (sukurti 7 žemėlapiai), mokytojai individualiai nagrinėja ir aptaria atnaujintas BP metodinėse grupėse, gimnazijos svetainėje sukurta UTA skiltis.</p> <p>Nuo rugsėjo mėn. p.u.g. ugdymas organizuojamas pagal atnaujintą programą.</p>
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Mokinių, atvykusių iš Ukrainos ugdymo organizavimas	<p>Nuo 2022 m. kovo mėn. užtikrintas 42 mokinių (iš jų 1 SUP, 1 mokymas namie) atvykusių iš Ukrainos ugdymas ir padėta integruotis. Kiekvienam mokiniui sudaryti individualūs mokymo planai, tvarkaraščiai bei pagalbos teikimo planai. Lietuvių kalbai mokytis įsteigtos 3 išlyginamosios grupės, skirtos papildomos valandos lietuvių kalbai mokytis, lietuvių kalbos fragmentai yra integruojami į dalykų turinį. 2022 m. rugpjūčio mėn. vyko papildomi lietuvių kalbos užsiėmimai mokiniams užsieniečiams, kuriuose dalyvavo 12 mokinių. Organizuotas mokinių pavėžėjimas. Įdarbinta mokytojo padėjėja. Vyksta nuolatinis bendradarbiavimas mokytojų, klasių vadovų, soc. pedagogės, logopedės, administracijos teikiant grįžtamąjį ryšį mokinio tėvams apie mokinio pasiekimus. Įvyko mažiausiai po 2 individualius pokalbius su mokinių tėvais dėl adaptacijos, patvirtintas gimnazijos mokinių, atvykusių iš užsienio valstybių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašas.</p>

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaita)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimas ugdymui ir mokymuisi
7.2.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti pasirengimą dirbti pagal atnaujintas bendrąsias programas.	UTA komandos veiklos koordinavimas. Sutelkti ir parengti mokyklos bendruomenę atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui.	Vykdomas atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo veiksmų ir priemonių planas. Tobulinamos mokytojų kompetencijos atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo klausimais, organizuojami metodiniai susitikimai.

		teikiama metodinė pagalba. Bendruomenė nuolat informuojama UTA klausimais. Įvertintas ugdymo aplinkų ir mokymosi priemonių poreikis, sudarytas priemonių įsigijimo planas. Stiprinamos mokytojų skaitmeninės kompetencijos.
8.2. Sukurti ir įdiegti gimnazijoje išmaniųjų įrenginių naudojimo tvarką.	Priimti susitarimai dėl naudojimosi išmaniaisiais įrenginiais gimnazijoje ugdymo proceso metu.	Organizuoti pokalbiai su gimnazijos bendruomene, įvertinta esama situacija. Sudaryta tvarkos parengimo komanda. Su parengtu dokumentu supažindinta gimnazijos bendruomenė.
8.3. Stiprinti bendruomenės narių bendrystę, dialogą, mokymąsi vieniems iš kitų.	Kolegialaus grįžtamojo ryšio diegimas ir organizavimas.	Parengtas kolegialaus grįžtamojo ryšio teikimo tvarkos aprašas. Stiprinama mokytojų lyderystė, kolegialus dalijimasis patirtimi. Mokytojai reflektuoja pamokas, grįžtamąją informaciją panaudoja savo profesinės veiklos tobulinimui.
8.4. Plėsti gimnazijos bendruomenės narių žinias apie įtraukųjį ugdymą.	Suformuotas pozityvus mokyklos bendruomenės narių požiūris į mokinių skirtybes.	Suorganizuoti informaciniai susitikimai gimnazijos bendruomenės nariams įtraukiojo ugdymo tema. Mokytojų tarybos posėdyje aptartos įtraukiojo ugdymo galimybės ir vertybinės nuostatos. Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių mokykloje jaučiasi gerai.
8.5. Įteisinti ugdymą šeimoje.	Gimnazijos nuostatuose reglamentuota, kad gimnazija turi teisę vykdyti ugdymą šeimoje.	Parengtas reikalavimus atitinkantis gimnazijos nuostatų projektas. Nuostatai patvirtinti Savivaldybės taryboje, registruoti Registrų centre ir pavišinti gimnazijos interneto svetainėje. Su mokyklos bendruomene aptarta ugdymo šeimoje tema ir galimybės.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (pvz. ilgalaikis nedarbingumas).
9.2. Teisinės bazės pakeitimai.
9.3.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Direktorės veiklos ataskaita vertinama labai gerai, nes visi numatyti tikslai buvo įgyvendinti. Pasiękti rezultatų kokybiniai ir kiekybiniai rodikliai viršijo planuotus rodiklius. Taip pat buvo įvykdytos užduotys, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos (organizuotas mokinių atvykusių iš Ukrainos ugdymas, patvirtintas gimnazijos mokinių, atvykusių iš užsienio valstybių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašas).

Gimnazijos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

Vida Kiselevskienė
(vardas ir pavardė)

2023-01-31
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

*Švietimo įstaigos vadovas iš
esmės įvykdė užduotis. Vadovo veikla vertinama gerai.
Nustatytą pareigines atbas sumamojo dali - 5 proc.*

Meras
(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

gerai

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)