

ŠALČININKU „SANTARVĖS“ GIMNAZIJA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

DIREKTORĖS INGOS MARCIŠEVSKOS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-19 Nr. _____

Šalčininkai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Įgyvendinant gimnazijos 2025-2027 m. m. strateginio plano tikslą „Ugdymo(si) ir mokymo(si) kokybės gerinimas“ ir gimnazijos 2024-2025 m. m. veiklos plano tikslą „Ugdymo kokybės gerinimas užtikrinant sklandų darbą pagal atnaujintas bendrąsias programas“, dėmesys skirtas mokytojų ir pagalbos specialistų kompetencijų tobulinimui, siekiant kokybiškai įgyvendinti atnaujintas bendrąsias programas, mokinių aktyvaus įsitraukimo į mokymosi procesą skatinimui taikant inovatyvias ugdymo priemones bei metodus, taip pat mokinių lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos mokymosi pasiekimų gerinimui.

2025 metais kvalifikaciją kėlė 96 proc. mokytojų ir pagalbos specialistų, iš jų 89 proc. kvalifikaciją kėlė daugiau nei 5 d., kvalifikacijos kėlimo naudingumą kiekvienas mokytojas pateikė metinėje įsivertinimo ataskaitoje. Paskaičiavus išklaustų mokymų dienų vidurkį, vienam mokytojui tenka 15 dienų. Daugiausia tai yra mokymai, susiję su mokomojo dalyko žinių ir kompetencijų ugdymu, STEAM veiklos tobulinimu ir integracija, kompiuterinio raštingumo ir skaitmeninių įrankių tobulinimu. 96 proc. mokytojų išklause mokymus apie emocinio intelekto ugdymą. 78,6 proc. mokytojų dalyvavo įvairiose ilgalaikėse programose, kurių trukmė daugiau nei 40 val., iš viso dalyvauta 10 ilgalaikių mokymų programose, iš jų 43 proc. (12 mokytojų) dalyvavo kompiuterinio raštingumo ilgalaikėje programoje, 14 proc. (4 mokytojai) gilinosi į įtraukiojo ugdymo mokymų rinkinį, 18 proc. (5 mokytojai) dalyvavo mokymuose „Mokytojų dalykininkų meistriškumo įgalinimas per patyriminį mokymąsi šiuolaikinio ugdymo(si) kontekste“, 18 proc. (5 mokytojai) „Komandinio darbo ir įtraukiamos lyderystės kompetencijų stiprinimas švietimo įstaigų bendruomenėse“, 11 proc. (3 mokytojai) „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“, po kurių parengė ikimokyklinio ugdymo programą, 11 proc. (3 mokytojai) „Vadovų ir pedagoginių darbuotojų ir pagalbos specialistų asmens lyderystės kompiuterinio ugdymo mokymai“, 4 proc. (1 mokytojas) „STEAM integracija“, 4 proc. (1 mokytojas) „Inovacijos ir kūrybiškumas už klasės ribų“. Mokytojams ir pagalbos specialistams sudarytos galimybės dalyvauti grupinėse ir asmeniškai pasirinktose kvalifikacijos tobulinimo veiklose bei tobulinti kompetencijas savišvietos būdu. Taip pat siekiant stiprinti mokytojų profesines kompetencijas bei skatinti bendradarbiavimą, vasario-kovo mėnesį vyko dalijimasis gerąja patirtimi „Mokytojas mokytojui“, 50 proc. mokytojų aplankė ir aptarė 41 pamoką.

Siekiant tikslingo ir kokybiško ugdymo proceso užtikrinimo bei veiksmingo atnaujintų bendrųjų programų įgyvendinimo, kiekvienoje metodinėje grupėje aptarti mokomųjų dalyko ugdymo poreikiai bei mokinių pasiekimų gerinimo tikslai, parengti vadovėlių, mokymo priemonių, ugdymo aplinkų atnaujinimo planai. Remiantis parengtais planais gimnazijos materialinė bazė papildyta vadovėliais iš mokymo lėšų ir pagal projektą „Galimybių mokykla“, dauguma kabinetų papildyti mokymo priemonėmis (skaitmeninėmis, STEAM, sensorinėmis, plakatais, mokomaisiais žaidimais, užduočių rinkiniais, įranga, baldais, priemonėmis specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams ir kt.).

Gimnazijos metodinė taryba atliko tyrimą „Pamokos planavimas ir struktūros tobulinimas“, kurio tikslas išanalizuoti mokytojų pamokų planavimo ir struktūros tobulinimo procesą, nustatyti stipriąsias sritis, tobulintinas praktikas ir pateikti rekomendacijas efektyvesniam pamokos planavimui, orientuotam į mokinių pažangą. Tyrimo aktualumą lėmė atnaujintos bendrosios programos, kompetencijomis grįstas ugdymo turinys ir didėjantis dėmesys pamokos procesui bei mokinių pasiekimų gerinimui. Metodinė taryba išanalizavo 22 mokytojų parengtus pamokų planus. Vertinti mokymosi uždaviniai, ugdomosios kompetencijos, tarpdalykiniai ryšiai, pamokos struktūra ir proceso aprašymas. Rezultatai parodė, kad iš 22 pamokų planų 11 mokymosi uždavinių buvo suformuluoti tinkamai, 11 turėjo nedidelių netikslumų. Mokytojai, nurodydami ugdomasias kompetencijas, dažniausiai įvardijo ir veiklas, per kurias jos ugdomos. Tarpdalykinių ryšių aprašymas ne visuose planuose buvo pakankamai konkretus. Ne visuose planuose pamokos procesas aprašytas detalai ir nuosekliai, įtraukiant visas struktūrines dalis ir refleksiją. Po analizės organizuotas mokytojų susirinkimas, kurio metu pateiktos metodinės tarybos išvalgos ir rekomendacijos. Įvertinę pateiktas pastabas, mokytojai parengė pakoreguotus pamokų planus, kurių kokybė atitiko nustatytus susitarimus.

Kuriant atitinkančią mokinių poreikius ir interesus mokymosi aplinką, mokytojai įgyvendindami ugdymo turinį pritaiko mokymosi erdves grupiniam ir individualiam darbui, kūrybinei veiklai, naudoja skirtingas mokymo priemones, interaktyvias lentas, edukacines programas ir interaktyvias mokymosi platformas. Padidėjo pamokų, kuriose mokytojai taikė interaktyvų ugdymo turinį, skaičius. Aktyviai naudotos skaitmeninės platformos (EDUKA, EMA, Google Classroom, Desmos, GeoGebra, Scratch, SMART, Mozabook, Wordwall ir kt.). Pamokos ir veiklos buvo organizuojamos ne tik klasėse, bet ir kitose edukacinėse erdvėse: muziejuose, bibliotekose, gamtoje, įmonėse, kultūros ir sporto centruose. 60 proc. mokytojų pravedė 21 integruotą pamoką su kitais dalykais. 42 proc. mokinių dalyvavo gimnazijos, rajoninėse, respublikiniuose ir tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose bei projektuose - iš viso 49 renginiuose, mokinius ruošė 18 mokytojų. Rajono olimpiadose gautos 3 prizinės vietos. Prizinių vietų dalyviai apdovanoti Šalčininkų rajono savivaldybės administracijos švietimo ir sporto skyriaus medaliais.

Siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos pasiekimus, sudominti mokinius mokomuoju dalyku, organizuoti 2 lietuvių kalbos renginiai, skirti lietuvių kalbos dienų minėjimui, šnekamosios kalbos įgūdžiams lavinti bei visos gimnazijos bendruomenės komunikavimo, pažinimo, kūrybiškumo ir pilietiškumo kompetencijų stiprinimui. Organizuota lietuvių kalbos olimpiada, meninio skaitymo ir dailės konkursai, kuriuose dalyvavo 67 proc. mokinių, įvykdyti 6 trumpalaikiai matematikos ir ekonomikos projektai (statistikos tyrimai, biudžeto sudarymas, geometriniai modeliai ir kt.), kurie stiprino mokinių matematinius, praktinius ir bendravimo įgūdžius. Įvykdyti du kultūros projektai, skatinantys tautinių mažumų kultūrų plėtotę „Čiurlionio pėdsakais Lietuvoje“ ir „Mažais žingsneliais iki 2025 m. kultūros sostinės – Druskininkų“. Gimnazijos administracija stebėjo ir aptarė su mokytojais 19 lietuvių kalbos ir literatūros ir matematikos pamokų. Pravedti pokalbiai su lietuvių kalbos mokytojais ir priimti bendri susitarimai apie užklasinio skaitymo pamokų organizavimą ir skaitymo dienoraščių/aplankų pildymą.

2025 m. gimnazijos administracija stebėjo ir aptarė 54 pamokas (2024 m. – 43 pamokos) pagal numatytus pamokos tobulinimo aspektus. Mokytojai stebėjo ir reflektavo su kolegomis 54 pamokas, o tai 27 proc. mažiau nei 2024 m. Pravedti 9 Mokytojų susirinkimai, kuriuose buvo svarstomas mokinių ugdymo tobulinimas ir analizė.

2024-2025 mokslo metais gimnazijos pažangumas sudarė 99 proc. Aukštesniojo lygio baigė 8 proc. mokinių, pagrindiniu - 20 proc., patenkinamu - 41 proc., slenkstiniu - 30 proc., 1 proc. mokinių nepasiekė patenkinamo lygio (be suaug. kl.). Visi mokiniai buvo perkelti į aukštesnę klasę. Palyginus su 2023-2024 m. m. rezultatais, aukštesniojo lygio besimokančių mokinių procentas sumažėjo 2 proc., 10 proc. sumažėjo pagrindiniu lygiu besimokančių mokinių, 3 proc. padidėjo patenkinamu lygiu besimokančių mokinių, 10 proc. padidėjo slenkstiniu lygiu besimokančių mokinių. Mokinių lankomumo analizė rodo, kad 85 proc. visų praleistų pamokų yra pateisintos. Jaunesniųjų klasių mokiniai pasižymi geresniu lankomumu, pamokos dažniausiai praleidžiamos tik dėl ligos. Tuo tarpu vyresnėse klasėse praleistų pamokų skaičius auga. Dažniausios nelankymo priežastys yra ligos, įvairios kitos aplinkybės,

taip pat pavėlavimai į maršrutinį transportą ir pan. Už labai gerą mokymąsi mokiniai apdovanojami gimnazijos medaliais (2025 m. įteikta 10 medalių, 2024 m. - 13). Gabesni mokiniai skatinami dalyvauti olimpiadose, konkursuose, varžybose (dalyvavo 42 proc. mokinių, 2024 m. - 28 proc.).

Mokinių pasiekimų gerinimo klausimai, laimėjimai ir problemos nuolat aptariami bendruose mokytojų susirinkimuose, V GK posėdžiuose, metodinėse grupėse ir klasių koncentrų susirinkimuose.

Kiekvienam mokiniui suteikiama sisteminga mokymosi pagalba, siekiant jo sėkmės ir kompetencijų ugdymo. Pagalbą mokiniams teikė socialinė pedagogė, logopedė, psichologė, klasių vadovai, dalykų mokytojai, mokinio padėjėjai. Mokinių gebėjimams ir poreikiams tenkinti sudarytos sąlygos lankyti trumpalaikes visų dalykų konsultacijas bei pradinio ugdymo dalykų, lietuvių kalbos, gimtosios (rusų) kalbos, matematikos ilgalaikes konsultacijas 1-8, I-IVG klasių mokiniams. Atsižvelgiant į I-IVG klasių mokinių poreikius (49 mok.), 100 proc. mokiniams sudarytos galimybės lankyti lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, gimtosios (rusų) kalbos modulius.

2025 m. NMPP dalyvavo 4 ir 8 klasių mokiniai. 4 klasėje aukštesnįjį matematikos pasiekimų lygį pasiekė 18 proc. mokinių (2024 m. – 0 proc.), skaitymo – 64 proc. mokinių (2024 m. - 0 proc.), pagrindinį matematikos pasiekimų lygį – 82 proc. mokinių (2024 m. – 77,8 proc.), skaitymo – 36 proc. (2024 m. – 50 proc.). Nepatenkinamo pasiekimo lygio nepasiekė nei vienas 4 klasės mokinis. Nuo 2025 m. įvestas lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) NMPP, kurį laikė visi 4 klasės mokiniai. Bendras rezultato vidurkis - 39,6 proc. Aukštesnįjį lygį pasiekė 0% proc., pagrindinį lygį pasiekė 9,1 proc. mok., patenkinamą lygį pasiekė 36,4 proc. mokinių, slenkstinį lygį pasiekė 45,5 proc. mokinių, nepasiekė slenkstinio lygio 9,1 proc. mokinių. Dauguma mokinių turi mokymosi spragų - ypač rašyme, teksto kūrime ir kalbos pažinime. Tačiau 4 mokiniai parodė stipresnius gebėjimus. Mokiniams geriau sekėsi teksto supratimas, bet tik tiesioginis, ne interpretacinis. 8 klasėje rusų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros (skaitymo) NMPP 58 proc. mokinių žinios įvertintos aukštesniu lygiu (2024 m. - 60,0 proc.) ir 42 proc. mokinių gavo pagrindinį lygį (2024 m. - 40,0 proc.). Matematikos NMPP 8 proc. mokinių žinios įvertintos aukštesniu lygiu (2024 m. - 0 proc.), 75 proc. mokinių gavo pagrindinį lygį (2024 m. - 63,6 proc.), 17 proc. mokinių - patenkinamą lygį (2024 m. – 36,4 proc.). Lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) NMPP atliko 12 mokinių (4 mokiniai iš Ukrainos, 1 mokinis grįžęs iš užsienio), 2 SUP mokiniams pritaikomas vertinimo koeficientas. 58 proc. mokinių žinios įvertintos pagrindiniu lygiu (2024 m. – 45,5 proc.) ir 42 proc. mokinių gavo patenkinamą lygį (2024 m. – 36,4 proc.).

Pagrindinio išsilavinimo pažymėjimus gavo 7 mokiniai, 1 mokinė palikta kurso kartoti. Rusų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros PUPP aukštesniu lygiu išlaikė 1 mokinė, pagrindiniu – 6 mokiniai, 1 mokinė neatvyko, pažymių vidurkis – 8 (metinis dalyko vidurkis – 6). Matematikos PUPP pagrindiniu lygiu išlaikė 7 mokiniai, 1 mokinė – patenkinamu, pažymių vidurkis – 7,13 (metinis dalyko vidurkis – 5,5). Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP pagrindiniu pasiekimų lygiu baigė 3 mokiniai, patenkinamu – 3 mokiniai ir 2 mokiniai gavo nepatenkinamus įvertinimus ir dalyvavo pakartotinėje PUPP sesijoje, pažymių vidurkis yra 6 (metinis dalyko vidurkis – 6,5).

2024-2025 m. m. gimnazijoje mokėsi 26 abiturientai, iš jų 11 mokinių mokėsi suaugusiųjų klasėje. Lietuvių kalbos ir literatūros brandos egzaminą (A lygiu) laikė 12 mokinių, lietuvių kalbos ir literatūros brandos egzaminą (B lygiu) laikė 14 mokinių, 3 kandidatams neleista laikyti egzamino, kadangi nedalyvavo I dalyje, 2 kandidatai neatvyko į pagrindinę sesiją ir 5 į pakartotinę. Iš viso brandos egzaminą išlaikė 9 kandidatai, o tai sudarė 56 proc. nuo laikusių kandidatų ir 35 proc. nuo visų kandidatų. Dauguma mokinių laikė egzaminą pagal A lygį, kuris kelia aukštus reikalavimus, dalies mokinių akademinis pasirėngimas šiam lygiui buvo nepakankamas, daliai mokinių buvo sudėtinga susidoroti su psichologiniu nerimu. Egzaminas vyko pagal atnaujintas programas, tai sukėlė pasirėngimo iššūkių, ypač teksto interpretavimo, argumentavimo, kontekstų integravimo srityse. Rusų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros egzaminą laikė 26 kandidatai, 2 kandidatams neleista laikyti egzamino, kadangi nedalyvavo I dalyje, 2 kandidatai neatvyko, iš viso brandos egzaminą išlaikė 14 kandidatų, o tai sudarė 64 proc. nuo laikusių kandidatų ir 54 proc. nuo visų kandidatų. Valstybinį matematikos egzaminą laikyti pasirinko 7 mokiniai, 1 neatvyko, išlaikė – 3. Anglų kalbos VBE – 1 mokinis, išlaikė – 0, geografijos VBE – 2 mokiniai, išlaikė – 1, istorijos VBE – 2 mokiniai, išlaikė – 2, biologijos VBE – 2 mokiniai, išlaikė – 1.

Tęsimas bendradarbiavimas su Verslo ir svetingumo profesinės karjeros centru ir IVG klasės mokiniai turi galimybę išbandyti profesiją (barmeno) besimokydami gimnazijoje. Gimnazija užtikrina mokinių pavėžėjimą į centrą. 2025 m. 10 mokinių išbandė konditerio profesiją ir gavo įgytų kompetencijų patvirtinantį pažymėjimą.

Giluminiam įsivertinimui pasirinkta sritis „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“, rodiklis 2.2.2. „Ugdymo(si) organizavimas“, raktinis žodis: Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė sudarė pasirinkto rodiklio veiklos tobulinimo planą. Planą vykdė visą gimnazijos bendruomenė, planą koordinavo – veiklos kokybės įsivertinimo grupė. Vykdam planą buvo atlikta mokytojų, mokinių ir tėvų apklausa, kuri leido įvertinti pasirinkto rodiklio aktualumą, supratimą ir įgyvendinimą gimnazijoje. Apklausoje dalyvavo 89,2 proc. mokytojų ir 100 proc. mokinių bei tėvų. 47 proc. mokinių nurodė, kad skirtingo sudėtingumo užduotys pamokose pateikiamos kartais, 30 proc. – dažnai, 14 proc. mokinių visada gali pasirinkti užduotis pagal gebėjimus. 78 proc. mokinių teigia, kad užduotys kartais būna per sunkios. 53 proc. respondentų nurodė, kad mokytojai visada supažindina su pamokos tikslais ir vertinimo kriterijais. Populiariausios veiklos – grupinis darbas (75 proc.) ir kūrybinės užduotys (58 proc.). Pusė apklaustų mokinių tėvų teigia, kad jų vaikams visada yra suteikiama papildoma pagalba, padedama įveikti mokymosi sunkumus. 58 proc. tėvų nurodė, kad mokytojai visada (29 proc. – dažnai) suteikia pakankamai informacijos apie vaikų mokymą(sį). 75 proc. tėvų ne mažiau kaip 2 kartus per metus dalyvauja trišaliuose pokalbiuose, kuriuose aptariami vaiko mokymosi pasiekimai, 23 proc. tėvų dalyvauja pokalbiuose 1 kartą, 2 proc. – nedalyvauja. 96 proc. mokytojų teigia visada arba dažnai diferencijuojantys užduotis pagal mokinių gebėjimus. 80 proc. visada supažindina mokinius su pamokos tikslais ir vertinimo kriterijais. 60 proc. mokytojų dažnai leidžia mokiniams pasirinkti užduočių atlikimo būdą ar tempą, 68 proc. taiko bendradarbiavimo formas. Dažniausiai taikomos diferencijavimo strategijos: individuali pagalba (92 proc.), skirtingi užduočių lygiai (84 proc.), papildomas laikas (76 proc.) ir papildomi resursai (72 proc.). Pagrindiniai iššūkiai – skirtingi mokinių poreikiai, vertinimo sudėtingumas ir laiko trūkumas.

Kita priemonė įsivertinant rodiklį buvo pamokų stebėjimas, kurio tikslas atskleisti, kaip mokytojai pritaiko įvairius mokymo metodus, mokymo priemones (pvz., užduotys pagal mokinių gebėjimus, grupių darbas, technologijų naudojimas ir kt.) siekiant atsižvelgti į mokinių individualius poreikius ir kaip jos padeda mokiniams pasiekti geresnių mokymosi rezultatų. Buvo stebėta 41 pamoka, stebėjime dalyvavo 16 mokytojų (53 proc.). 88 proc. stebėtų pamokų mokytojai teikė individualią pagalbą ir taikė įvairius mokymo metodus, 78 proc. diferencijavo užduotis ir darbo formas, 73 proc. teikė grįžtamąjį ryšį. Tik 41 proc. pamokų mokiniams buvo sudaryta užduočių pasirinkimo galimybė, 46 proc. - mokiniai įtraukti į mokymosi planavimą. Remiantis apklausų ir pamokų stebėjimo duomenimis, individualizavimas ugdymo procese taikomas aktyviai, tačiau mokinių įgalinimą (pasirinkimo galimybių suteikimą, įtraukimą į tikslų kėlimą ir mokymosi planavimą) būtina kryptingai stiprinti.

Įgyvendinant strateginį tikslą „Gerinti gimnazijos bendruomenės mikroklimatą, kuriant patrauklias ugdymosi aplinkas“ ir gimnazijos veiklos plano tikslą „Mokinių socialinis emocinis ugdymas užtikrinant įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą“ vykdomos logopedo, psichologo, socialinio pedagogo konsultacijos įvairių ugdymosi poreikių mokiniams, kurie padeda jiems lengviau įveikti mokymosi, emocinius ir socialinius sunkumus. Socialinio emocinio ugdymo gerinimas, atsparumas neigiamoms įtakoms, sunkumams ugdomas įgyvendinant ilgalaikę prevencinę programą „Savu keliu“, kurioje dalyvauja visi mokiniai. Organizuoti 4 susitikimai su Šalčininkų rajono policijos komisariato bendruomenės pareigūne dėl nepilnamečių teisinės atsakomybės (7, 8, IG, IIG kl.), prevencinė priklausomybės ligų konsultanto paskaita 7, IIG klasės mokiniams, Tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatorės paskaita 7, 8, IG klasių apie priežiūros priemonių taikymą mokiniams, IIG, IIIG, IVG klasių mokinių susitikimas su Vilniaus apygardos prokuratūros Vilniaus apylinkės prokuratūros Trečiojo skyriaus vyriausiąja prokurore, 12 gimnazijos mokinių dalyvavo Ankstyvosios intervencijos programoje, kurią vykdė Šalčininkų r. Visuomeninis sveikatos biuras, su Šalčininkų regioninio karo prievolės ir komplektavimo tarnyba. Dėmesys gimnazijoje yra skiriamas pilietiškumo ugdymui, vyko 5 renginiai, 5 konkursai ir viktorinos, 6 iniciatyvos ir akcijos, 2 susitikimai, kurie skatino mokinius būti aktyviais,

informuotais ir atsakingais piliečiais, galinčiais priimti atsakomybę už save ir savo bendruomenę, gerbti kitus asmenis, pripažinti teisę būti kitokiems, ugdomas geranoriškumas.

Vykdam švietimą, susijusį su įtraukioju ugdymu, ugdant tolerantiškumo įgūdžius, siekiant atkreipti mokinių dėmesį į žmonių įvairovę ir atskleisti įvairovės privalumus, buvo organizuoti užsiėmimai skirti Pasaulinės autizmo supratimo ir Pasaulinės žmonių su Dauno sindromu dienoms paminėti.

VGK nariai atliko Mokinių mokymuisi ir sveikatai palankių gyvensenos įpročių tyrimą. Tyrimo rezultatai parodė, kad didžioji dalis mokinių yra fiziškai aktyvūs ir supranta fizinio aktyvumo svarbą sveikatai bei emocinei gerovei. Tyrimo rezultatai apibendrinti ir pristatyti gimnazijos mokytojams, sudarytas veiklos priemonių planas. Vykdam priemonių planą organizuotos švietėjiški gimnazijos psichologo užsiėmimai mokiniams, kurie stiprina mokinių žinias apie fizinio aktyvumo svarbą, padidino mokinių sąmoningumą ir žinias apie fizinio aktyvumo naudą sveikatai, emocinei gerovei bei mokymosi rezultatams. Buvo organizuotos aktyvios pertraukos, sveikatingumo diena, siekiant įtraukti visą gimnazijos bendruomenę į judėjimą bei stiprinti bendruomeniškumą per aktyvias veiklas. Ugdant teigiamas emocijas ir sveiką varžymosi dvasią, buvo organizuoti sporto renginiai, turnyrai, varžybos, žygiai, kurie skatino draugišką bendradarbiavimą ir komandinius įgūdžius.

2 SUP mokiniai dalyvavo respublikinėje specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių virtualioje kūrybinių darbų parodoje „Tau, Lietuva“, 1 SUP mokinys rajono prevenciniame konkurse „Pasirink teisina“, kuriame užėmė 3 vietą.

2025 m. sausio 1 d. duomenimis neformaliajame švietime gimnazijoje dalyvavo 60 proc. mokinių, o 2025 m. rugsėjo 1 d. duomenimis - 79 proc. Dalyvavimas būreliuose skatina mokinių saviraišką, padeda atsiskleisti kaip asmenybėms.

Sėkmingai įvykdyti 18 trumpalaikių gimnazijos, 2 savivaldybės, 3 nacionaliniai projektai, kurie gerina mokinių tarpusavio bendravimą ir bendradarbiavimą su kitomis Lietuvos mokyklomis, skatina dalyvauti bendrose veiklose, plėtė akiratį, ugdė pilietiškumą. Projektuose dalyvavo 75 proc. 1-8, I-IV gimn. klasių mokinių.

Siekiant padėti mokiniams apsispręsti dėl savo profesinės ateities ir tolimesnio gyvenimo kelio, geriau save pažinti, organizuota Karjeros savaitė, kurios metu 83 proc. mokytojų integravo UK temas į pamokų turinį, iš viso pravesta 53 pamokos, 4 klasės valandėlės, organizuotos 5 išvykos į skirtingus darbo sektorius, kurių atstovai supažindino mokinius su savo profesijomis, vyko meninė veikla „Aš noriu tapti“, parengti informaciniai stendai apie profesijų pasirinkimą. 20 proc. 5-8, I-IV gimn. kl. mokinių gavo individualias karjeros planavimo konsultacijas. Iš viso per mokslo metus organizuota 13 įvairių grupinių ugdymo karjeros veiklų 1-4 klasių mokiniams, 23 – 5-8 klasių mokiniams, 14 – I-II gimn. klasių mokiniams, 8 – III-IV gimn. klasių mokiniams.

Vyko 13 Vaiko gerovės komisijos posėdžių bei atskiri pasitarimai ir susitikimai. Posėdžių metu aptarta ir planuota pagalba specialiųjų poreikių mokiniams (pritaikytų ir individualizuotų programų sudarymas, pirminiam/pakartotiniam vertinimui dokumentų paruošimas, aptariamoms ir teikiama įvairios rekomendacijos mokytojams dalykininkams kaip dirbti su specialiųjų poreikių mokiniams ir t.t.), naujai atvykusių mokinių bei 1, 5 klasių mokinių adaptacija. Bendrai buvo ieškoma būdų ir priemonių, kaip efektyviausiai užtikrinti mokinių saugumą, kaip patenkinti įvairius mokinių ugdymo(si) poreikius bei kiti aspektai, susiję su mokinių gerove. Buvo vykdomos individualios psichologo ir socialinio pedagogo konsultacijos, taip pat įvairiais prevenciniais klausimais, susijusiais su sveikata, žalingais įpročiais ir pan., švietimą vykdė visuomenės sveikatos specialistė, vykdanči sveikatos priežiūrą mokykloje. VGK nariai organizavo susitikimus su mokinio padėjėjais dėl įvairiapusių raidos sutrikimų turinčių vaikų ugdymui taikomu rekomendacijų, apimančių vizualinę dienotvarkę ir alternatyviosios komunikacijos metodus. Visi komisijos nariai kėlė savo kvalifikaciją įvairiuose seminaruose/mokymuose, domėjosi specialiųjų poreikių vaikų ugdymo naujovėmis, nagrinėjo įstatyminę bazę, rekomendacijas ir kt.

Mokinių tarybos nariai, organizuodami ir patys dalyvaudami įvairiose veiklose, stengėsi prisidėti prie smagios ir darbinės atmosferos kūrimo gimnazijoje. Savo pavyzdžiu siekė paskatinti kitus aktyviau įsitraukti į įvairias akcijas ir veiklas, būti aktyviais gimnazijos bendruomenės nariais. Iš viso gimnazijoje

organizavo 11 renginių, palaikė ir dalyvavo kitų organizacijų akcijose ir konkursuose, puošė gimnazijos erdves.

Gimnazijos bendruomenė prisijungė prie 2 rajono žygių, kurie vyko maršrutu Šalčininkai-Šalčininkėliai (V. Kazakevičiaus laisvalaikio ir sporto centras), t.y. Vasario 16-osios žygio ir sporto šventės „Judėk“. Taip pat prisijungė prie Nacionalinio judumo iššūkio, kuriame gimnazijos komanda užėmė 177 vietą iš 1075 dalyvavusių mokyklų.

IG klasės mokiniai vykdydami ilgalaikę projektinę veiklą gilinosi į tokias temas, kaip „Gazuotas vanduo – nauda ar žala?“, „Olimpinio judėjimo istoriją“, įrengė Kneipo taką, kuris leidžia stiprinti fizinę ir emocinę sveikatą bei atsakingiau žiūrėti į gamtos išteklių naudojimą. Dalyvavome dalyvaujamojo biudžeto iniciatyvoje, kurioje nugalėjo fizinį aktyvumą skatinantis projektas, įrengtas dar vienas treniruoklis sporto salėje.

Gimnazija puošiama mokinių darbais, atsižvelgiant į valstybines ir kalendorines šventes, organizuojami tradiciniai kultūriniai renginiai. Ugdytiniai dalyvauja rajono kultūriniame gyvenime. Mokytojai aprūpinti šiuolaikinėmis organizacinėmis ir mokymo priemonėmis, kurios padeda mokytojams optimizuoti pasirengimą mokymo procesui ir jį organizuoti. Atnaujinta skaitmeninė bazė, įsigytas interaktyvus ekranas, informacinis ekranas, kompiuteriai, spausdintuvai, sensorinis kambarys. Mokymo priemonės nupirktos į dailės, technologijų, muzikos, biologijos, chemijos, lietuvių kalbos, fizikos, matematikos, priešmokyklinio ugdymo grupę, į pradinio ugdymo kabinetus, atnaujintas sporto inventorių.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti, kad gimnazija atitiktų Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėse nustatytus bendruosius kriterijus.	Gimnazijos mokiniams bus užtikrintos lygiavertės ir šiuolaikiškos kokybiško ugdymo(si) galimybės, lemiančios mokinių pasiekimų pažangą. Bus tenkinami mokinių ugdymosi poreikiai, didinamos ugdymo individualizavimo galimybės.	Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (ŠVIS) laiku pateikti išsamūs ir teisingi duomenys apie gimnaziją. Gimnazijos vadovas iki 2025 m. kovo 28 d. įvertino gimnazijos atitikimą Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėse nustatytiems bendriesiems kriterijams (pagal kokybines ir kiekybines kriterijų reikšmes). Esant neatitikimui bent vienam kriterijui vadovas nedelsiant raštu apie tai informavo Švietimo ir sporto skyriaus vedėją. Nustačius neatitikimą sudarytas ir įgyvendintas neatitikimo kriterijams (spragos) šalinimo planas.	ŠVIS sistemoje duomenys teikiami vadovaujantis LR ŠMSM įsakyme „Dėl švietimo statistinių duomenų ataskaitų formų patvirtinimo“ nustatytais terminais, atsiskaitymas vyko laiku ir atitiko aktualią informaciją. Iki 2025 m. kovo 28 d. atliktas gimnazijos įvertinimas pagal LR ŠĮ 43 str. 8 d., 1-6, 8 punktuose nurodytų bendrųjų kriterijų, taikomų visoms mokykloms, vykdančioms bendrojo ugdymo programas, kiekybinėms reikšmėms. Reikšmės, neatitinkančios reikalavimų: gimnazijoje nėra įrengto lifto judėti tarp aukštų, tačiau yra kiti patalpų pritaikymai nurodyti reikalavimuose; įsivertinimo metu nebuvo užtikrinta integracija elektroninio dienyno ir MR, tačiau iki mokslo metų pabaigos šis trūkumas pašalintas; 13 proc. mokytojų kvalifikacija neatitiko nustatytų reikalavimų. Informacija pagal įvertintus kriterijus nustatytu laiku perduota Švietimo ir sporto skyriaus specialistui, aptarta su skyriaus vedėja. Informacija dėl mokytojų trūkumo nuolat teikiama Švietimo ir sporto skyriui, viešinama gimnazijos ir savivaldybės tinklalapyje.
1.2. Tobulinti mokinių vertinimo ir įsivertinimo tvarką.	Atnaujintas mokinių vertinimo ir įsivertinimo tvarkos aprašas, atitinkantis atnaujintas	Bus atnaujintas Gimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ir įsivertinimo tvarkos aprašas. Visi	Patvirtintas 5-8, I-IV klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas (2025-10-02 įsakymu Nr. V1-111) ir Pradinių klasių mokinių

	bendrąsias programas. Aprašas užtikrina aiškų grįžtamąjį ryšį mokiniams, padeda mokytojams planuoti ugdymą bei suteikia aiškią informaciją tėvams.	mokytojai laikosi susitarimų dėl mokinių pažangos stebėjimo bei fiksavimo, 30 proc. pamokų mokiniai informuojami, su jais aptariama, kokie numatomi vertinimo kriterijai. Apie 80 proc. mokytojų pamokos pabaigoje su mokiniiais aptaria pamokos procesą, taiko įsivertinimo įrankius, teikia grįžtamąjį ryšį. Ugdoma mokinių atsakomybė už savo mokymąsi. Mokinių akademinė pažanga aptariama metodinėse grupėse bei mokytojų susirinkimuose. 50 proc. tėvų dalyvauja trišaliuose pokalbiuose dėl mokinių pasiekimų.	vertinimo, asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo tvarkos aprašas (2025-10-22 įsakymu Nr. V1-116). Aprašai aptarti metodinėse grupėse, mokytojai laikosi priimtų susitarimų. Remiantis gimnazijos administracijos ir mokytojų stebėtų pamokų protokolais, 68 proc. mokytojų pamokos pabaigoje su mokiniiais aptaria pamokos procesą, 73 proc. mokytojų taiko įsivertinimo įrankius (skaitmeninius, įsivertinimo skalę arba lapas, sėkmės ar iššūkio klausimai, vieno sakinio refleksiją ir kt.), 76 proc. mokytojų teikia grįžtamąjį ryšį (žodžiu, simboliais, komentarais raštu), 79 proc. stebėtų pamokų mokiniai informuojami, su jais aptariama, kokie numatomi vertinimo kriterijai. Gimnazijos giluminio įsivertinimo duomenimis 76 proc. mokinių teigia, kad mokytojai visada/dažnai pamokų metu supažindina su pamokos tikslu, vertinimo kriterijais. 2025 m. vyko 8 mokytojų susirinkimai (2025-01-30, 2025-02-04, 2025-04-02, 2025-05-28, 2025-05-29, 2025-06-12, 2025-08-28, 2025-12-11), kuriuose aptarta mokinių akademinė pažanga. Klasių vadovai per mokslo metus organizavo po 1-2 trišalius pokalbius su mokinių tėvais dėl mokinių pasiekimų, kuriuose dalyvavo 98 proc. tėvų.
1.3. Stiprinti pozityvų emocinį mikroklimatą gimnazijos bendruomenėje.	Įgyvendinamos ir plėtojamos prevencinės ir neformaliojo švietimo programos, kurios prisideda prie pozityvios emocinės	Siekiant geriau pažinti socialines problemas, jų sprendimo būdus ir prevenciją, psichologines problemas, patyčias, sveikos gyvensenos būdus, visi mokiniai dalyvauja 1-2 prevencinėse veiklose	Visi priešmokyklinio / ikimokyklinio ugdymo ir 1-4 klasių mokiniai dalyvavo Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo programoje, kurios tikslas diegti vaikams supratimą apie

	aplinkos kūrimo gimnazijos bendruomenėje.	(sveikatos programoje, priklausomybių prevencijoje, socialinėje pagalba). Praplėsta neformaliojo švietimo pasiūla, tenkinanti mokinių poreikius. 70-80 proc. mokinių dalyvauja bent vienoje neformaliojo švietimo veikloje per metus. Bus atliktas tyrimas, kuris išryškins pagrindines Gimnazijos bendruomenės savijautos problemas. Remiantis tyrimo rezultatais bus sudarytas priemonių planas, kuris padės gerinti bendruomenės narių savijautą. 50 proc. tėvų ir ne mažiau nei 80 proc. mokinių ir mokytojų dalyvaus gimnazijos organizuojamuose renginiuose. Mokytojams organizuoti bendri mokymai apie emocinio mikroklimato gerinimą.	vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo teigiamą poveikį sveikatai. Visi IG klasės mokiniai dalyvavo Emocinės gerovės programoje „Receptas kultūrai“ (meninis-edukacinis projektas, skatinantis jaunimą drąsiau išreikšti savo emocijas, kurti poeziją ir lavinti viešojo kalbėjimo įgūdžius). Maisto programoje Foodeducators dalyvavo visi 6,7 klasių mokiniai. Ankstyvosios intervencijos programoje dalyvavo 12 mokinių 7, IG, IIG klasių. 2 kartus per metus gimnazijos bendruomenė prisijungė prie mokyklų „Maisto banko“ akcijos. Visi I-IVG klasių mokiniai dalyvavo prevenciniame užsiėmime „Nepilnamečių atsakomybė bei psichoaktyviųjų medžiagų prevencija, vartojimo, platinimo baudos“. 2025 m. praplėsta neformaliojo švietimo pasiūla, mokiniams pasiūlytas STEAM būrelis bei „Atradimų planeta“ pasaulio šalims pažinti. 79 proc. mokinių dalyvauja bent vienoje neformaliojo švietimo veikloje per metus. Gimnazijos socialinė pedagogė atliko 5-8, I-IV klasių mokinių tyrimą „Kas yra „Bullingas“ ir kaip jis pasireiškia klasėje“. Remiantis tyrimo rezultatais, 6 ir IIG klasėse pravesti prevenciniai užsiėmimai, kurių metu aptarta patyčių prevencija, saugios ir draugiškos aplinkos kūrimas, tinkamas reagavimas į patyčias bei bendradarbiavimas su mokytojais ir tėvais. Gimnazijos psichologė atliko „Mokinių mokymuisi ir sveikatai palankių gyvenosenos
--	--	--	--

			įpročių tyrimą“, kurio rezultatai išryškino savijautos problemas ir buvo naudingi visai gimnazijos bendruomenei planuojant prevencines priemones. Rezultatai pristatyti bendruomenei, parengtas pusmečio sveikatai palankių gyvensenos įpročių ugdymo priemonių planas. Įgyvendinant planą vyko švietėjiški užsiėmimai apie fizinio aktyvumo naudą, klasių vadovai ir specialistai organizavo diskusijas, judesio pertraukėles bei rytinę mankštą. I aukšto fojė įrengti sporto ir poilsio kampeliai, vyko sporto renginiai, varžybos, orientaciniai žaidimai, paminėta tarptautinė psichikos sveikatos diena. Siekiant gerinti emocinį mikroklimatą, organizuotas bendras seminaras „Emocinio intelekto ugdymas“, kuriame dalyvavo 96 proc. mokytojų ir specialistų.
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai(kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Viršijantis lūkesčius ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Asmeninio veiksmingumo (streso valdymas ir atsparumas).
7.2. Žmogiškųjų išteklių ir komandos valdymas (Bendradarbiavimo ir tarpusavio santykių skatinimas).

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (pvz. ilgalaikis nedarbingumas).
9.2. Nepakankamas bendruomenės aktyvumas ir įsitraukimas.
9.3.
9.4.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Gimnazijos tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

Tatjana Vencus

(vardas ir pavardė)

2026-00-00

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(valstybinės švietimo įstaigos savininko

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)